**Об утверждении Положения о домашнем задании в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»**

В соответствии с частью 1 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь пунктом 6.3 Устава федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Кадетский корпус), утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 09.08.2021 № 129,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о домашнем задании в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

ФГКОУ «Севастопольский

кадетский корпус

Следственного комитета

Российской Федерации

имени В.И. Истомина»

полковник юстиции Р.М. Быков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО  на Педагогическом совете  ФГКОУ «Севастопольский  кадетский корпус Следственного  комитета Российской Федерации  имени В.И. Истомина»  протокол от «\_\_»\_\_\_2021г. № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской федерации имени В.И. Истомина»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ****о домашнем задании в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Положение, Кадетский корпус).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

[Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/)«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/).

**2. Содержание и виды домашнего задания**

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса в Кадетском корпусе. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение кадетами заданий учителя (преподавателя) (далее – учителя) по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем кадетам класса одновременно;

индивидуальное: домашнее задание для отдельных кадет, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

групповое: домашнее задание, поручаемое группе кадет для совместного выполнения;

дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

творческое: домашнее задание, в результате которого кадет создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими кадета в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми кадетами и дополнительным, необязательным, выполняемым кадетом по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях кадет по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей кадет.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей кадет. Временные рамки выполнения творческих домашний заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного кадета.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор кадетами задания из набора заданий, предложенных учителем.

**3. Требования к домашнему заданию**

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);

ее содержание;

сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.google.com/document/d/1aydrx_Uf5anbfPyYrckJOll-MqMIAzI0IbS4hZtQZes/edit#bookmark=id.30j0zll);

в восьмом классе- 2,5 ч;

в девятом, десятом и одиннадцатом -до 3,5 ч.

Домашнее задание по технологии даётся только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.2. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым кадеты обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, история, право), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

3.2.3. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию кадет, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять кадету возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от кадета умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для кадета.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у кадета уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя кадетам право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы кадет смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.4.5. При планировании домашнего задания необходимо учитывать шкалу трудности предметов в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.google.com/document/d/1aydrx_Uf5anbfPyYrckJOll-MqMIAzI0IbS4hZtQZes/edit#bookmark=id.30j0zll) - таблицы 6.10 и 6. 11 ([Приложение № 1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/71834/zav1/)).

**4. Проверка и оценка домашнего задания**

4.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

4.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

в восьмых-девятых классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого кадета;

в десятых-одиннадцатых классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

по всем остальным предметам (кроме русского языка и литературе) в 8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9 –11 классах – 1 раз в месяц.

4.3. Все домашние творческие письменные работы кадет проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих кадет по учебному предмету.

4.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в классный журнал (в том числе электронный). По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике кадета в день его выдачи.

4.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике кадета или невыполнении кадетом домашних заданий своевременно доводится до воспитателей и родителей (законных представителей кадет) классным руководителем.

**5. Подготовка кадет к выполнению домашних заданий**

5.1. Подготовка кадет к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке.

5.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для кадет инструктажем или разъяснением. Кадет имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Различают несколько видов инструктажа:

кадетам показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;

предложив задание, учитель сам или при помощи кадет выполняет несколько упражнений, похожих на те, которые кадеты будут выполнять самостоятельно;

учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает кадет о трудностях и возможных путях их преодоления;

делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительную информацию.

5.3. Чтобы кадеты правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т.е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

5.4. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует кадет, формирует привычку выполнять работу в отведенное время.

**6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

6.1.1. От кадет требуются разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником кадеты должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.1.2. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.1.3. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей ([Приложение № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/71834/zav0/)).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

6.2.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением кадетами уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для кадет какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

6.2.2. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми учителями и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.2.3. Наиболее трудоемкие задания как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей кадет.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

**7. Методика проверки домашнего задания**

7.1. Домашнее задание, выполненное кадетами, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:

при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у кадет не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание;

использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения кадет к его выполнению;

определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка;

если кадетами домашнее задание не выполняется, ищите причины этого и способы их устранить;

если работа не выполнена в срок, она должна быть выполнена позже.

**8. Контроль характера, объема, интенсивности домашних заданий**

8.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне учебно-методического отдела Кадетского корпуса и на уровне учителя.

8.2. На уровне учебно-методического отдела:

8.2.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется сотрудником учебно-методического отдела (по поручению руководителя) на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности кадет);

своевременность фиксации домашнего задания учителем в классном и электронном журналах;

соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;

определения эффективности домашнего задания и перегрузки кадет.

Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради кадет. По результатам контроля сотрудником учебно-методического отдела составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

8.3. На уровне учителя:

8.3.1. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем учебным предметам за день.

8.3.2. Методика домашних заданий должна быть предусмотрена планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка, кадеты должны записать в дневники.

8.3.3. Учитель должен учитывать индивидуальные способности и возможности кадет.

8.3.4. В классном, электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

8.3.5. Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках кадет. Записи домашних заданий в дневниках должны быть полными, четкими и безошибочными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приложение №1  к Положению  о домашнем задании | |
|  | |

**Шкала трудности учебных предметов,**

**изучаемых в 8 -9 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | | Количество баллов (ранг трудности) | |
| 8 класс | 9 класс |
| Физика | | 9 | 13 |
| Химия | | 10 | 12 |
| История | | 8 | 10 |
| Иностранный язык | | 8 | 9 |
| Математика | Геометрия | 10 | 8 |
| Алгебра | 9 | 7 |
| Биология | | 7 | 7 |
| Литература | | 4 | 7 |
| Информатика и ИКТ | | 7 | 7 |
| Русский язык/ родной язык | | 7 | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 5 | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 3 | 3 |
| Физическая культура | | 2 | 2 |

**Шкала трудности учебных предметов,**

**изучаемых в 10-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Количество баллов (ранг трудности) | Общеобразовательные предметы | Количество баллов (ранг трудности) |
| Физика | 12 | Информатика и ИКТ | 6 |
| Геометрия, Химия | 11 | История, Обществознание (включая экономику и право) | 5 |
| Алгебра | 10 | Астрономия | 4 |
| Русский язык/родной язык | 9 | География | 3 |
| Литература, Иностранный язык | 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| Биология | 7 | Физическая культура | 1 |

Приложение № 2

к Положению

о домашнем задании

**Дозирование домашнего задания на уровне основного общего и основного среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **8-9 класс** | **10-11 класс** |
| Русский язык | Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15-20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части | Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20-30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части |
| Литература | Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели | Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам.  Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц |
| Алгебра | Не более 2 правил и 4 номеров | 1 теоретический вопрос и до 3 номеров |
| Геометрия | 1 теорема и до двух задач | До 2 теорем и 2 задач |
| Физика, химия, информатика | Не более 3 параграфов и 2 задач | До 2 параграфов и 2 задач |
| История,  Обществознание, география, биология | Объем определяется изученным материалом на уроке | Творческие задания даются не менее, чем за 2 недели |
| Иностранный язык | Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю | Одно устное и одно письменное задание,  задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю |
| Физкультура | Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий | - |
| Технология | Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы | - |