**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА  на заседании Педагогического совета  ФГКОУ «Севастопольский кадетский  корпус Следственного комитета  Российской Федерации  имени В.И. Истомина»  Протокол № 1 от 20.08.2021 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ФГКОУ «Севастопольский  кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»  полковник юстиции  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков  Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа по английскому языку

для 11 класса (базовый уровень)

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Вовненко Светланы Ивановны

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Кабаненко Оксаны Владимировны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

# Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
* Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
* Основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
* Положения о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
* Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
* Примерной рабочей программы предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4-е изд., перераб., авт. Апальков Н. И.).

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

–овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

– развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык  
как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

– дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач***:

– расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

– совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

– развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

– развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

– использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

– интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

– участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Общая характеристика учебного предмета** **«Английский язык»**

Уровень среднего общего образования – завершающий этап ступень общего образования. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии кадет, так как у них к моменту начала обучения на нём уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Согласно действующему учебному плану федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения»Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина», в 11 классе предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«Английский язык»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

**–** ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

**–** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

**–** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

**–** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.  
**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

**–** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–·готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Кадет научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Кадет научится:

– искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса  
средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Кадет научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные** результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Кадет на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#Par3164) «Содержание тем учебного курса»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем.

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Кадет на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1. **Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Взаимоотношения.** (13 часов)

Семейные узы. Взаимоотношения. Оскар Уайльд. Мультикультурная Британия. Викториански семьи. Будьте добрыми соседями! Образ жизни в России.

**Модуль 2.Где хотенье, там и уменье.** (13 часов).

Стресс.Давление сверстников. Шарлотта Бронте .Телефон доверия. Детская линия. Нервная система. Упаковки. Россия в фокусе. Царицыно.

**Модуль 3.** **Ответственность.** (11 часов).

Типы школ. Профессии. Жертвы преступлений.Права и обязанности. Чарльз Дикенс. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека воздействие на окружающую среду.Достоевский.

**Модуль 4. Опасность.** (11часов).

Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Болезнь Пассивный залог. Каузативные формы. Загрязнение воды. Старый Новый год.

**Модуль 5. Кто ты?**  (13 часов).

Дневник путешествия. Проблемы во время путешествия. Проблемы соседства. Томас Харди. Британские дома Русские суеверия. Доклад\Отчёт

**Модуль 6. Общение.** (13 часов).

Диета и здоровое питание. Другие формы жизни. Газеты и СМИ. Джек Лондон. Языки Британских островов. Станция «Мир». Эссе «За и против»

**Модуль 7. Планы на будущее.** (13 часов).

Поколение М. В театре. Музей Мадам Тюссо. Надежды и мечты. Образование и обучение. Условные предложения. Редьярд Киплинг. Официальное письмо. Университетская жизнь. Изменить мир! Россия в фокусе. Ирина Колесникова

**Модуль 8. Путешествия.** (15 часов).

Гаджеты. Поломки электронных приборов. Мистические места. Аэропорты и авиаперелеты. Джонатан Свифт. Описание любимого места. Экотуризм. Россия в фокусе. Транссибирская магистраль.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  урока | Название раздела, темы | Кол-во  часов, отводимых на изучение | Основные виды учебной деятельности | | Основные направления воспитательной деятельности |
| Языковая компетенция  Лексика/ Грамматика | Речевая компетенция  Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships. Взаимоотношения. 13 часов** | | | | | |
| 1  2 | 1.1a Чтение и лексика.  *2*. Семейные узы. | 2 | Л: семья | Чтение: статья о семьях в разных частях мира (множественное совпадение) Навыки – сканирование –чтение конкретной информации Говорение: предоставление информации о вашей семье Написание: короткий текст о вашей семье | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
| 3 | 3.1b Аудирование и устная речь.  *Взаимоотношения.* | 1 | Л.: взаимоотношения, идиомы о людях | Прослушивание: заполнение формы Навык – прослушивание конкретной информации Чтение: диалог (вопросы понимания) Умение читать для получения конкретной информации Говорение: жалоба, извинение Написание: об отношениях |
| 4 | 4.1c Грамма-  тика. *Система времён активного залога* | 1 | Грамматика: настоящее , будущее, прош. время, фразовые глаголы с come Лексика: временные выражения, зависимые предлоги | Сравнительный анализ наст..буд.,прошед. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов be \get used to,would.Употребление фразового глагола come,зависимых предлогов |
| 5 | 5.Входной тест | 1 | Выполнение входной диагностической работы |  |
| 6 | 6.1d Литература.  *Оскар Уайльд* | 1 | Л: Словарь: прилагательные для описания характера;  Г: собирательные существительные | Чтение: отрывок из Преданного друга (пропущенный текст) Навык – чтение для детального понимания Написание: диалог Разговор: обсуждение дружбы, разыгрывание диалога |
| 7 | 7.1e Письмо.статья, описывающая кого-то, кем вы восхищаетесь | 1 | Лексика: физическая внешность, прилагательные характера  Грамматика: связывание слов и фраз | Чтение: статья, описывающая хорошего друга (соответствие) Навык – чтение для детального понимания |
| 8 | 8.Культуроведение.  Мультикультурная Британия | 1 | Л: Словарь,связанный с этнической принадлежностью | Чтение: статья о мультикультурной Британии (соответствие) Умение читать для получения конкретной информации Говорение: ролевая игра – разыгрывание интервью Написание: короткая статья об этнических группах в вашей стране |
| 9 | 9. История.Наука  *Викторианские семьи* | 1 | Л.: словообразование/расширение словарного запаса | Чтение: тексты, описывающие викторианские семьи (пробел-заполнить) Навык – словообразование Проект: сравнение семей разных эпох | Духовно-нравственное воспитание |
| 10 | 10.Экология.  *Будьте добрыми соседями!* | 1 | Гр прилагательные для описания вашего района | Чтение: листовка о том, как сделать ваш район более зеленым Навыки – чтение для понимания цели (сканирование) –чтение для получения конкретной информации Портфолио: организация дня " Чистого, зеленого района’ ; проведение презентации  Прослушивание: описание сцены; прослушивание конкретной информации |  |
| 11  12  13 | 11.Подготовка к контрольной работе  12.Контрольная работа по теме «Взаимоотношения.»  13.Работа над ошибками.  Россия в фокусе. Образ жизни в России. | 1  1  1 | *Лексико-грамматический материал модуля1* | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Где хотенье, там и уменье. 13 часов** | | | |
| 14  15 | 1.2a Чтение и лексика  *2*. Стресс | 2 | Л.: слова, связанные с давлением и стрессом; язык тела | Чтение: стихотворение и текст о стрессе Умение читать для получения конкретной информации Выступление: двухминутная беседа о стрессе | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
| 16 | 3.2b Аудирование и устная речь.  *Давление сверстников.* | 1 | Л.: давление сверстников; язык сочувствия/ поощрять/убеждать; идиомы с цифрами | Прослушивание: радиоинтервью Навык – прослушивание конкретной информации Чтение: диалог двух друзей Говорение: разыгрывание коротких обменов |
| 17  18 | 4.2с Грамматика.  *5.*Сложноподчинённые предложения | 2 | Грамматика: придаточные предложения цели; результата; причины Словарь: фразовые глаголы с put; зависимые предлоги | Переписывание предложений с использованием неформального стиля Заполнение текста с помощью относительных местоимений и наречий  Сочинение истории о провальной вечеринке  Практика преобразования предложений |
| 19 | 6.2d Литература.  *Шарлотта Бронте* | 1 | Л.: прилагательные для описания людей | Чтение: краткая биография; отрывок из Джейн Эйр (T/F/DS)) Навык – чтение для детального понимания Написание: современная версия истории |
| 20 | 7.2e Письмо. Неофициальные и полуофициальные письма | 1 | Л: Поиск слов/фраз со сходным значением | Чтение: неофициальные и полуофициальные письма Написание: неофициальное/полуофициальное письмо или электронное письмо  Определение возможного получателя письма |
| 21 | 8.Культуроведение.  *Телефон доверия. Детская линия* | 1 | Л: телефон доверия ChildLine | Навыки – чтение для получения конкретной информации – чтение для детального понимания Чтение: информативный текст с домашней страницы ChildLine Написание: несколько предложений о ChildLine Выступление: подведение итогов Проект: презентация о телефоне доверия или благотворительной организации |
| 22 | 9. Наука. *Нервная система* | 1 | Л: здоровье, нервная система | Чтение: текст о нервной системе Умение читать для получения конкретной информации Портфолио: викторина о нервной системе |
| 23 | 10.Экология  *Упаковки* | 1 | Л.: Разработка натуральной упаковки для продукта | Чтение: текст о упаковке Навыки – чтение – чтение для детального понимания Портфолио: разработка зеленой упаковки для продукта |
| 24  25  26 | 11. Подготовка к контрольной работе  12. Контрольная работа по теме «Где хотенье, там и уменье»  13. Работа над ошибками  Россия в фокусе. Царицыно. | 1  1  1 |  | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  К\р по теме на основе контр. заданий к УМК (Test 2p 9-13).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | | **МОДУЛЬ 3 Responsibility. Ответственность. 11 часов** | | | |
| 27 | 1.3a Чтение и лексика. Жертвыпреступлений | 1 | Л.: преступление и закон; слова которые часто путают | Чтение: текст о жертвах преступлений Подбор навыков (скимминг) Разговор: криминальная история | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
| 28 | 2. 3b Аудирование и устная речь.  *Права*  *И обязанности* | 1 | Л.: права и обязанности; выражение сожаления/возмущения/отвращения | Прослушивание: короткие обмены (множественный выбор) Навык – прослушивание конкретной информации Чтение: стихотворение; диалог (пробел-заполнение) Умение читать для получения конкретной информации Говорение: диалог (ролевая игра) |
| 29 | 3. 3с Грамматика.  Инфинитив | 1 | Л: фразовые глаголы с keep; зависимые предлоги Грамматика: -ing форма/to-инфинитив/инфинитив без to; глаголы, принимающие инфинитив или –ing форма без/ с изменением смысла | Выполнение грамматических упражнений.  Выбор правильной формы глагола Объяснение различий в значении фразовых глаголов (keep) |
| 30 | 4.3d Литература.  *Чарльз Дикенс* | 1 | Л.: язык для описания действий биография; периоды жизни человека. | Чтение: выдержка из Больших ожиданий Навыки – чтение для получения конкретной информации – чтение для детального понимания Говорение: диалог на основе текста (ролевая игра) |
| 31 | 5.3e Письмо.  *Эссе* | 1 | Гр: использование различных связывающих слов; предложение альтернативных связывающих слов/фраз | Чтение: эссе о мнении Навыки – чтение для определения структуры –последовательность и содержание Написание: эссе о мнении |
| 32 | 6.Культуроведение 3  Остров Эллис и Статуя Свободы | 1 | Л.: Остров Эллис и Статуя Свободы | Чтение: стихотворение и текст о Статуе Свободы Умение читать для получения конкретной информации Говорение: проведение экскурсии (ролевая игра) Написание: короткий текс |
| 33 | 7.Гражданство.  права человека | 1 | Л: права человека | Выступление: обсуждение прав человека Чтение: текст о правах человека (совпадение) Навыки – сканирование – выяснение смысла Проект: информация о благотворительной организации или организации, защищающей права человека |
| 34  35  36  37 | 8.Экология.воздействие на окружающую среду  9.Подготовка к контрольной работе  10. Контрольная работа по теме *«Ответственность»*  11.Работа над ошибками  Россия в фокусе. Достоевский. | 1  1  1  1 | Л: воздействие на окружающую среду | Разговор: обсуждение того, как стать " зеленым’ гражданином Чтение: викторина Умение читать конкретную информацию «Зеленый гражданин» – это тот, кто пытается максимально уменьшить свое воздействие на окружающую среду  Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | МОДУЛЬ 4 Danger! Опасность! 11 часов | | | | |
| 38  39 | 1.4a Чтение и лексика  2. История о выживании | 2 | Л: травмы | Чтение: история о выживании (gapped-text) Навыки – чтение для подтверждения –чтение для детального понимания Говорение: описание сцены; обсуждение этических вопросы, поднятые в тексте; выступление в роли (радиоинтервью) Написание: написание в роли (абзац) | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
| 40 | 3.b Аудирование и устная речь.  Болезнь | 1 | Л.: болезнь; идиомы, связанные со здоровьем | Говорение: предложение/принятие/отказ от помощи; ролевая игра (у врача) Чтение: диалог (заполнение пробелов) Навыки – чтение для структуры текста –сплоченность и согласованность Прослушивание: телефонный разговор (заполнение пробелов) Навыки – слушание для подтверждения –прослушивание конкретной информации |
| 41 | 4.4с Грамматика.  *Пассивный залог. Каузативные формы.* | 1 | Л: фразовые глаголы с gо; зависимые предлоги Грамматика: пассивный; каузативный; сделать/ получить/иметь | Понимание страдательного залога Написание предложений в пассиве Перевод текста в пассивное понимание личных и безличных пассивных конструкций Использование каузативной формы |
| 42 | 5.4d Литература.  *Марк Твен* | 1 | Л.: Словарь: способы перемещения | Чтение: отрывок из приключений Том Сойер (множественный выбор) Навыки – чтение для получения конкретной информации –чтение для детального понимания Написание: дневниковая запись (написание в роли) |
| 43 | 6.4e Письмо. *Рассказ* | 1 | ЛЕ: Словарь: связанный с чувствами | Грамматика: прилагательные/наречия; линкеры Чтение: история (Удивительное спасение) Навыки – чтение для структуры –чтение для получения конкретной информации Написание: повествовательные техники; рассказ |
| 44 | 7.Культуроведение 4  Женщина с лампой. | **1** | Л: Биография | Чтение: письмо; текст о Флоренс Найтингейл Умение читать для получения конкретной информации Выступление: выступление с докладом. Написание: статья для школьного журнала о ком-то, кто помог улучшить условия жизни в вашей стране |
| 45 | 8.Экология-4*. Загрязнение воды* | 1 | Л: загрязнение воды | Чтение: текст о том, как минимизировать загрязнение воды Навыки – прогнозирование текстового контента –чтение для подтверждения Выступление: выступление с докладом о загрязнении воды |
| 46 | 9.Подготовка к контрольной работе | 1 | *Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков* | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 47  48 | 10. Контрольная работа по теме «Опасность!»  11. Работа над ошибками  Россия в фокусе. Старый Новый год. | 1 | *Лексико-грамматический материал модуля 4* | Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.. |
|  | | **МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? 13 часов** | | | |
| 49  50 | 1.5a Чтение и лексика  *2.*Жизнь на улице | 2 | Л: Словарь: дома и окрестности; прилагательные, связанные с чувствами | Чтение: текст о жизни на улицах (вопросы с множественным выбором) Навык – чтение для детального понимания Разговорная речь: разговор о том, на что похожа жизнь бездомного человека; проведение интервью (ролевая игра) | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Экологическое воспитание  Эстетическое воспитание |
| 51 | 3.5b Аудирование и устная речь.  *Проблемы соседства* | 1 | Л: Лексика: проблемы соседства; идиомы , связанные с частями домов | Чтение: диалог (вопросы понимания) Умение читать для получения конкретной информации Говорение: выражение раздражения; жалоба соседу (ролевая игра) Слушание: три монолога; разговор между двумя соседями (Т/Ф высказывания) Навык – прослушивание конкретной информации |
| 52  53 | 4.5с Грамматика.  5.Модальные глаголы | 2 | Л: Словарь: зависимые предлоги; фразовые глаголы с do  Грамматика: модальные глаголы; | Выполнение грамматических упражнений логические умозаключения Чтение: текст о Фэн-шуй |
| 54 | 6.5d Литература  *Томас Харди* | 1 | Л: Биография | Чтение: отрывок из "Тэсс из рода д'Эрбервиллей " (пропущенный текст) Навыки –чтение для структуры текста –сплоченность и согласованность Словарь: слова для описания дома; типы зданий Выступление: представление современной версии истории |
| 55 | 7.5e Письмо. *Доклад\Отчёт* | 1 | Л: связывание слов и фраз; формальный  Гр: связывающие слова и фразы | Чтение: отчеты Навыки –чтение для получения структуры –сути и конкретной информации стиль Написание: отчет с рекомендациями/ предложения |
| 56 | 8.Культуроведение 5  *Британские дома* | 1 | Л: дома | Чтение: статья о британских домах (текстовое завершение) Умение читать для лексико-грамматической точности Разговор: двухминутный разговор о британских домах Написание: короткая статья о домах в вашей стране |
| 57 | 9. Межпредметные связи. *География* | 1 | Л: трущёбы | Чтение: файл фактов о трущобах Навыки –чтение для детального понимания –чтение для получения конкретной информации Письмо/речь: предложение о том, как улучшить условия жизни в трущобном городке |
| 58 | 10.Экология.  *Зеленый пояс* | 1 | Л: Зеленый пояс - это зона земли вокруг городских районов, где любое строительство жилья и других объектов запрещено или строго ограничено. | Чтение: веб-страница (вопросы понимания) Умение читать для получения конкретной информации Выступление: классные дебаты о Зеленых поясах |
| 59  60  61 | 11. Подготовка к контрольной работе  12. Контрольная работа по теме «Кто ты?»  13.Работа над ошибками  Россия в фокусе. Русские суеверия. | 1  1  1 |  | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | | **МОДУЛЬ 6 Communication. Общение. 13 часов** | | | |
| 62  63 | 1.6a Чтение и лексика  *2.* Другие формы жизни | 2 | Л: Словарный запас: Космическая техника; словосочетания | Чтение: статья о поиске других форм жизни (заполнение пробелов) Навыки –чтение для понимания структуры, последовательности и содержания –чтение для подтверждения Разговор: двухминутная беседа о поисках инопланетян; обсуждение деятельности SETI Написание: описание установления контакта с инопланетянами (написание в роли) | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Трудовое воспитание  Эстетическое воспитание |
| 64  65 | 3.6b Аудирование и устная речь.  4.Газеты и СМИ | 2 | Л: газеты и средства массовой информации; идиомы с talk\speak | Чтение: диалог (завершение предложения) Умение читать для получения конкретной информации Прослушивание: короткие монологи (нумерация высказываний) Умение – прислушиваться к порядку и сути Говорение: последние новости – реакция; ролевая игра |
| 66  67 | 5.6с Грамматика.  *6.*Косвенная речь | 2 | Л: глаголы для введения косвенной речи; фразовые глаголы с talk; зависимые предлоги  Грамматика: утверждения/вопросы/ команды; модальности | Выполнение грамматических упражнений |
| 68 | 7.6d Литература.  *Джек Лондон* | 1 | Л: звуки животных | Чтение: отрывок из «Белого клыка» (пропущенный текст) Навыки – чтение для подтверждения – чтение для детального понимания Написание: аргументация преимуществ наличия домашнего животного |
| 69 | 8.6e Письмо*. Эссе «за и против»* | 1 | ЛЕ: стиль эссе | Чтение: эссе «за и против» Навыки – чтение для получения конкретной информации – чтение, чтобы понять сплоченность – структура и стиль Написание: стиль; эссе «за и против» |
| 70 | 9.Культуроведение 6  *Языки Британских островов* | 1 | Л: синонимы и дефиниции НЛЕ | Чтение: текст о языках Британских островов Умение читать для получения конкретной информации Написание: короткая статья о языках, на которых говорят в вашей стране |
| 71 | 10.Средства коммуникации | 1 | Л: средства коммуникации | Чтение: средства коммуникации Умение читать для получения конкретной информации Выступление: краткое изложение средств коммуникации, использовавшихся в прошлом |
| 72  73  74 | 11. Подготовка к контрольной работе  12. Контрольная работа по теме «Общение»  13. Работа над ошибками  Россия в фокусе. Станция «Мир» | 1 |  | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  К\ р по теме ***« Общение»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p  Работа над ошибками. ПК (грамматика).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | | **МОДУЛЬ 7 In days to come. Планы на будущее. 13 часов** | | | |
| 75  76 | 1.7a Чтение и лексика  *2,*Надежды и мечты | 2 | ЛЕ: надежды и мечты | Чтение: статья о достижении вашей мечты Умение читать для детального понимания Разговор: обсуждение цитаты, разговор о будущем | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Экологическое  воспитание |
| 77 | 3.7b Аудирование и устная речь  *Образование и обучение* | 1 | ЛЕ: Словарь: образование (университет) и обучение; идиомы, связанные со школой | Чтение: диалог (завершение текста) Умение читать для структуры текста, связности и согласованности Разговоры: разговоры о планах и амбициях; ролевая игра Прослушивание: телефонный разговор (заполнение пробелов) Навык – прослушивание конкретной информации |
| 78  79 | 4.7с Грамма-  тика.  *5.* Условные предложения | 2 | Грамматика: условные предложения типа 1, 2 и 3; инверсия в условных предложениях; нереальное прошлое  Словарь: фразовые глаголы с переносом; зависимые предлоги | Сравнительный анализ употребления условных предложений типа 1, 2 и 3; инверсия в условных предложениях; нереальное прошлое  Фразовый глагол. Выполнение грамматических упражнений. |
| 80 | 6.7d Литература.  *Редьярд Киплинг* | 2 | Л: слова, связанные с характером/личностью; противоположности; сравнения; персонификация | Чтение: стихотворение Редьярда Киплинга – чтение для получения конкретной информации – чтение, чтобы понять суть – чтение для детального понимания – чтение для понимания структуры Написание: написание нового стиха стихотворения |
| 81 | 7.7e Письмо. *Официальное письмо* | 1 | Л: фразы для начала и окончания письма Сопоставление вводных предложений и вспомогательных деталей | Чтение: официальное письмо, выписки из электронного письма Умение читать для структуры Написание: формальный стиль, официальное письмо/электронная почта |
| 82 | 8.Культуроведение 7  *Университетская жизнь* | 1 | Лексика: связанная с университетской жизнью | Чтение: веб-страница об университетской жизни Навыки – прогнозирование содержания веб-страницы –чтение для получения конкретной информации Разговор: беседа о жизни в Оксфордском университете Написание статьи: статья о самом престижном университете вашей страны |
| 83 | 9.Гражданство *.Изменить мир!* | 1 | Л: действия по изменению мира | Чтение: тематическое исследование о добровольце сообщества; список действий по изменению мира (соответствие) Умение читать для получения конкретной информации Выступление: обсуждение принятия мер по изменению мира Написание: об идее изменить мир |
| 84 | 10.Экология. *Диана Фосси* | 1 | Л: прилагатльные для описания людей | Чтение: статья о Диане Фосси (пропущенный текст) Навыки – чтение для структуры текста – чтение для сплоченности и согласованности Выступление: презентация об экологе |
| 85 | 11. Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 86  87 | 12. Контрольная работа по теме *«Планы на будущее»*  13*.* Работа над ошибками. Россия в фокусе. Ирина Колесникова. | 1  1 | Лексико-грамматический материал модуля 7 | Работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
|  | | **МОДУЛЬ 8 Travel. Путешествия. 15 часов** | | | |
| 88  89 | 1.8a Чтение и лексика  *2.Мистические места* | 2 | ЛЕ: описание места | Чтение: статья о мистических местах Умение читать для детального понимания Говорение: описание места | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
|  | 3.8b Аудирование и устная речь  *Аэропорты и авиаперелеты* | 1 | ЛЕ: аэропорты и авиаперелеты | Чтение: диалог Навыки – чтение для понимания структуры текста –чтение для сплоченности и согласованности Говорение: просьба/согласие/отказ; выразительные фразы Прослушивание: короткие обмены (множественный выбор) Навык – прослушивание конкретной информации |
| 91  92 | 4.8с Грамма-  тика.  5. *И*нверсия | 2 | Грамматика: инверсия; существительные во множественном и единственном числе; кванторы; фразовые глаголы с проверкой; зависимые предлоги | Выполнение грамматических упражнений. |
| 93 | 6.8d Литература  *Джонатан Свифт* | **1** | Л: Словарь: слова и идиомы, связанные с погодой; прилагательные для описания характера | Чтение: биография; отрывок из книги Гулливера Путешествия (завершение текста) Навыки – чтение для структуры – сплоченность и согласованность чтения – чтение для детального понимания Прослушивание: краткое изложение части 1 Путешествия Гулливера Навыки – слушание для детального понимания Написание: современное резюме этой истории |
| 94 | 7.8e Письмо.  *Описание любимого места* | 1 | Л: слова-связки, фразы  Грамматика: порядок прилагательных; причастия прошедшего времени | Чтение: описание чьего-то любимого места Навыки – чтение – чтение для получения конкретной информации Написание: статья, описывающая популярное туристическое направление/письмо, рекомендующее идеальный день для однодневной поездки |
| 95 | 8.Культуроведение 8  *Собираетесь в США?* | **1** | Л: Словарь: Американский английский и Британский английский | Чтение: листовка Навыки – чтение для прогнозирования содержания текста –чтение, чтобы понять суть Написание: короткий абзац о том, важно ли узнать об обычаях страны , которую вы посещаете; список советов; листовка, дающая советы о хороших манерах |
| 96 | 9.Искусство и дизайн  *Пол Сезанн* | 1 | Л: описание техники рисования | Чтение: текст о Поле Сезанне (заполнение пробелов) Навык – чтение для детального понимания Выступление: описание техники Сезанна Написание: короткая статья, анализирующая две картины Сезанна |
| 97 | 10.Экология 8  *Экотуризм* | 1 | Л: туризм | Чтение: статья об экотуризме (gap-fill – словообразование) Умение читать для лексико-грамматической точности Написание: выражение личного мнения об экотуризме |
| 98 | 11.Выполнение упражнений в формате ЕГЭ | 1 |  | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 99 | 12. Подготовка к контрольной работе | 1 | *Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков* | Cамоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 100 | 13. Контрольная работа по теме  *«Путешествия»* | 1  1 | *Лексико-грамматический материал модуля 8* | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test) p. 46 |
| 101 | 14.Работа над ошибками. Россия в фокусе. Транссибирская магистраль. | 1 |  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 102 | 15.Итоговый урок | 1 |  | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |