**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА  на заседании Педагогического совета  ФГКОУ «Севастопольский кадетский  корпус Следственного комитета  Российской Федерации  имени В.И. Истомина»  Протокол № 1 от 20.08.2021 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ФГКОУ «Севастопольский  кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»  полковник юстиции  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков  Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа по истории

для 9 класса (базовый уровень)

учителя истории

Щербининой Ольги Олесьевны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

1. **Пояснительная записка**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа для 9 класса федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766).

5. Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».

6. Основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».

7. Положения о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».

8. Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».

**Общая характеристика предмета**

Структурно предмет включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Курс «Всеобщая история» ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в 21 веке. Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов.

Курс Всеобщей истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоиндентификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопределиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Изучение Всеобщей истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений подростков. Курс «История России» является важнейшей составляющей предмета. Он сочетает историю российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Такой подход способствует осознанию учащимися своей социальной идентичности в широком спектре – как гражданин своей страны, жителей своего края, города, представителей определённой этносоциальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентированно на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**Целью школьного исторического образования является:** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве; формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного место и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Преподавание истории России и Всеобщей истории на ступени основного общего образования способствует решению следующих задач:**

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» в 9 классе на изучение предмета «История России. Всеобщая история» отведено 3 часа. Итого: 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

**Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ:

Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. Ред. С. П. Карпова. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2-х ч. (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева); под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь по истории России. В 2-х частях: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

История России. 9 класс. Текущий контроль: сборник проверочных работ/ О. Н. Акиньшина, И. А. Артасов, И. Н. Лозбенев и др. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л. А. Пименовой Всеобщая история. История Нового времени. 19 век» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Т. Д. Стецюра. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2020.

**Литература для учителя**

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483)

Поурочные разработки по истории России. 8 класс/Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2020.

История России: XIX начало XX в.: обучающий тематический тренинг: подготовка к ОГЭ: 9 класс/ Р. В. Пазин. – Ростов н/Д: Феникс – Т, 2019.

История России. 8 класс. Тематический и итоговый контроль: сборник проверочных работ/ О. Н. Акиньшина, И. А. Артасов, Е. А. Гевуркова и др. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 8 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ Е. А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

**Литература для кадет.**

Хрестоматия по истории России 6-10. классы (в 2-х частях)/ состав Данилов А. А. М.: 2018.

Сборник тестовых диагностических материалов. История России. 8 класс. Готовимся к ОГЭ: учебное пособие/ О. В. Кишенкова. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.

Крым в истории России: методическое пособие/ К. А. Кочегаров. – М.: ООО « Русское слово – учебник», 2014.

**Список интернет-ресурсов**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет.
4. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей.
5. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом.
6. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории.
7. http://www.fipi.ru – ФИПИ.
8. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ.
9. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников.
10. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…).
11. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
12. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
13. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России».
14. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал.
15. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**Гражданское воспитание:**

* + формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  + развитие культуры межнационального общения;
  + формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  + воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + развитие правовой и политической культуры кадет, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + развитие в кадетской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  + формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Патриотическое воспитание:**

* + формирование российской гражданской идентичности;
  + формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания кадет, в том числе военнопатриотического воспитания;
  + формирование умения ориентироваться в современных общественно политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  + развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  + развитие поисковой и краеведческой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* + развития у кадет нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  + развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  + содействия формированию у кадет позитивных жизненных ориентиров и планов;
  + оказания помощи кадетам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание:**

* + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех кадет возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

**Трудовое воспитание:**

* + воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

**Экологическое воспитание:**

* + развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  + воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания:**

* + создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

**коммуникативные УУД**

* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Всеобщая история. История Нового времени.**

**Кадет научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
* использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Кадет получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

**История России. История 1801-1914 гг.**

**Кадет научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

**Кадет получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**3. Содержание учебного предмета**

**«Всеобщая история.** **История Нового времени. 1801-1914 гг.»**

**ВВЕДЕНИЕ. МИР НА РУБЕЖЕ XVIII - XIX ВВ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ**

**ИНДУСТРИАЛЬНОМУ. (1ч.)**

Ключевые вопросы:

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально- политические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике поведения. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX в. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией. Новые государства на мировой арене XIX в. Виды источников по истории Нового времени (XIX в.). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX в.)

**ТЕМА 1. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ. (6 ч.)**

Ключевые вопросы:

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

**Империя Наполеона I.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внутреннее и внешнее положение Франции после термидорианского переворота (1794­1799). Личность Наполеона Бонапарта и его роль в военно-политических событиях 1789­1799 гг. Переворот 18 брюмера 1799 г., новая конституция и политика Наполеона на посту первого и «пожизненного» консула (1799-1804). Реставрация монархии во Франции (1804) и её особенности. Войны Франции во времена империи и причины побед французской армии. Тильзитский мир (1807) и его значение в борьбе Франции за господство в Европе. Условия и последствия континентальной блокады Англии

**Народы против французской империи.**

Отношение народов Европы к революции и революционным войнам Французской республики. Причины смены отношения к Франции после реставрации в ней монархии. Превращение Европы в «фамильное владение семейства Бонапарт» и политика французского императора и его вассальных монархов в захваченных землях. Национально-освободительные движения и восстания в странах Европы против французского господства; реформы, содействовавшие пробуждению национального самосознания народов Европы. (Восстание в Испании 1808-1814 гг.) Господство Наполеона над Европой и углубление кризиса империи. Обострение политических и экономических противоречий между Францией и Россией в 1810-1811 гг.

**Поход в Россию и крушение Французской империи.**

Цели Наполеона в войне с Россией. Основные этапы и события войны 1812 г. Причины поражения Франции.

Создание новой антифранцузской коалиции. Битва народов (16-19 октября 1813 г.) и её значение. Внутриполитическая ситуация во Франции и причины реставрации династии Бурбонов. (Ш.Талейран и его роль в истории Франции.). Установление конституционной монархии и положение в стране при Людовике XVIII. Венский конгресс (1814-1815): его участники, цели проведения, принципы территориального раздела Европы и его прогнозируемые последствия. Причины восстановления империи и политическая символика «Ста дней Наполеона». [Образ Наполеона Бонапарта в искусстве и исторической памяти современников и потомков.] Битва при Ватерлоо (1815) и её значение. Создание Священного союза (1815): инициаторы, цели и значение первой в истории международной политической организации.

**Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830-х гг.**

Две тенденции в политике Священного союза: реакция и реставрация абсолютистских порядков (К. Меттерних) и компромисс между земельной аристократией и торгово- промышленной буржуазией (Александр I). Предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в Европе. Освободительные и революционные движения в странах Европы в 1820- 1830-е гг.: революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстания в Греции (1821-1829) и Польше (1830-1831) и др. Участие Священного союза в политических конфликтах. Отношение западноевропейского общества к событиям в Европе. (Дж. Байрон и мятежная Греция.) Общее и особенное в революционных движениях стран Европы. Результаты противостояния реакционных и революционных сил к середине XIX в. на политической карте Европы.

**Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.**

Положение колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Социально-экономические и политические противоречия между населением колоний и метрополиями. Предпосылки подъёма национально-освободительных движений на Гаити (1791), Мексике (1808), Венесуэле (1813) и др. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. (Лидеры освободительной борьбы: С. Боливар, А. Итурбиде и др.) Политика Священного союза в отношении латиноамериканских государств, вступивших в борьбу за независимость. Позиция Англии и США в вопросе о независимости латиноамериканских колоний. Доктрина Монро и её роль в национально-освободительном движении стран и народов Латинской Америки. Внешняя политика США на континенте в середине XIX в. Способы приращения территорий и образования новых штатов. Результаты освободительных движений в Латинской Америке к середине XIX в.

**ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. (3 ч.)**

Ключевые вопросы:

Почему в 1848-1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? 23 Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

**Революции 1848 - 1849 гг. в Европе.**

Франция: причины революции 1848 г., основные этапы, участники и результаты революционных выступлений. Влияние французской революции на страны Центральной Европы. Причины революции в германских государствах и основные требования её участников. Предпосылки и причины революционного движения в Австрийской империи. Особенности целей и характера революций в Вене, Венгрии, в итальянских и славянских

владениях Австрии. Причины поражения революции в империи Габсбургов. Общее и особенное в целях, характере и итогах революций 1848-1849 гг. Незавершённость европейских революций и перспективы их развития во второй половине XIX в.

**Начало объединения Италии и Германии.**

Положение Италии и Германии на политической карте Европы и в связи с ним главная задача революционных и освободительных движений этих стран в середине XIX в. Объективные и субъективные причины ведущей роли Королевства Сардиния в борьбе за объединение Италии. Личность К. Кавура и его роль в истории создания Королевства Италия. Дж. Гарибальди и его роль в борьбе за независимость Италии. Этапы воссоединения Италии в результате войн с Австрией (1859 и 1866) и революции (1860). Объективные и субъективные причины ведущей роли Пруссии в борьбе за объединение Германии. Личность О. Бисмарка и его роль в этом процессе. Война с Австрией и образование Северогерманского союза (1867). Общее и особенное в объединительных процессах Италии и Германии. Их основные итоги и перспективы развития во второй половине XIX в.

**Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.**

Внутриполитическое и международное положение Франции во времена Второй империи. Политика компромиссов Наполеона III. (Строительство Суэцкого канала и роль в мировой политике и экономике второй половины XIX в.) Причины и повод к войне между Францией и Пруссией. Характер войны и соотношение сил. Основные сражения и причины поражений в них французской армии. Падение Второй империи и провозглашение Третьей республики. Завершение процессов объединения Италии и Германии в результате поражения Франции. Создание Германской империи (1871). Причины восстания в Париже 18 марта 1871 г., его социальная база. Декреты Коммуны. Реакция на Парижскую коммуну в Европе и мире. Причины поражения Парижской коммуны и её историческое значение. Условия мира между Францией и Германией, перспективы развития двухсторонних отношений в конце XIX - начале XX в.

**ТЕМА 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. (3 ч.)**

Ключевые вопросы:

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно- политическая мысль в XIXв. стала более многообразной и противоречивой?

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.**

Особенности промышленного развития в первой половине XIX в.: выпуск машин, разработка стандартов производства, соединение науки и техники, развитие новых отраслей промышленности и средств коммуникации, повышение производительности труда и др. (Крупнейшие технические изобретения первой половины XIX в. и их влияние на образ жизни, условия труда и мировоззрение людей.) Условия и темпы промышленного развития ведущих стран Европы и США. Рост городов. (Фасад и изнанка городской жизни в индустриальную эпоху). Условия формирования рабочего класса и объединения их в самостоятельную политическую силу; факторы становления рабочего движения в странах

Европы и США в первой половине XIX в. Чартистское движение в Англии (1836-1848): его причины, лидеры, этапы развития, характер требований и способов борьбы за интересы рабочих, историческое значение. Особенности рабочего движения в странах континентальной Европы (восстания лионских ткачей 1831-1834 гг., силезских ткачей в 1844 г. и др.). Роль рабочих в европейских революциях 1848-1849 гг.

**Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века.**

Этапы технического прогресса и изменения в облике промышленности под влиянием новых явлений и процессов: модернизация производства, переход к серийному конвейерному производству, начало индустриализации, концентрация производства и централизация капиталов, возникновение монополий, слияние банковского капитала с промышленным, монополизация рынков, вывоз капиталов. Экономические кризисы XIX в. и их влияние на экономическую и общественную жизнь индустриальных стран. Расслоение наёмных работников. Развитие профсоюзного движения в эпоху монополистического капитала.

**Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.**

Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX - начале XX в. (анархизм, ревизионизм, социал- демократия): время формирования; основоположники и последователи; общественные идеалы; отношение к идеям Просвещения; отношение к переменам и новшествам индустриальной эпохи; интересы каких слоёв общества они представляли; какие способы деятельности они предлагали; какие политические партии разделяли их идеи. [Представители идейно-политических направлений в XIX в.: их учение, жизнь и борьба за свои идеалы.] Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки становления и развития разнообразных идейных направлений в XIX в.

**ТЕМА 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (5 ч.)**

Ключевые вопросы:

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX - начале XXв. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории?

**Великобритания и ее доминионы.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Геополитическое положение Британской империи во второй половине XIX в.: метрополия, колонии и доминионы; их взаимовлияния. Политические и социальные реформы в Англии как результат деятельности консервативной, либеральной и лейбористской (1906) партий во второй половине XIX - начале XX в. От колонии к доминиону: Канада (1867), Австралийский союз (1901), Новая Зеландия (1907). Социально-экономическое и политическое развитие британских колоний во второй половине XIX - начале XX в. Причины утраты Англией в начале XX в. статуса «промышленной мастерской мира».

**США во второй половине XIX - начале XX века.**

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Предпосылки и условия социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Американское общество: его состав, ценности и устремления («американская мечта»). Особенности социально-экономического развития северных и южных штатов. Обострение противоречий в вопросе о рабовладении и характере национальной экономики. Личность А. Линкольна — лидера республиканской партии и первого президента США. Причины и этапы Гражданской войны (1861-1865), её итоги.

Причины победы северян и основные реформы, способствовавшие их успеху (закон о гомстедах, отмена рабства, всеобщая воинская повинность и др.). Программа восстановления Юга. Предпосылки и источники ускорения социально-экономического развития США во второй половине XIX - начале XX в. Особенности рабочего и профсоюзного движений США. Историческое значение Гражданской войны и победы Севера.

**Страны Западной и Центральной Европы.**

Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции после поражения во франко- прусской войне (1870-1871). Особенности индустриализации, вывоз капиталов из страны и образование слоя рантье. Политическая борьба между республиканцами и монархистами. «Дело Дрейфуса» как символ борьбы за гражданские права. Рабочее и профсоюзное движения, «казус Мильерана». Внешнеполитическое и внутреннее положение Германии после объединения страны и победы во франко-прусской войне. Внутренняя политика О. Бисмарка на посту канцлера Германии и её результаты. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Рабочее и профсоюзное движения в условиях действия антисоциалистических законов. Внешнеполитическое и внутреннее положение Австро-Венгрии. Дуализм империи Габсбургов. Особенности индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX в. Влияние феодальных пережитков на темпы и характер социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальный вопрос в многонациональной империи. Положение Австро-Венгрии, Германии и Франции на карте Европы и мира в начале ХХ в.

**Государства Южной и Юго-Восточной Европы.**

Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др. Социальная политика Дж. Джолитти (1903-1914). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX - начале XX в.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868-1874 гг. и причины её поражения. Положение Балканских стран в середине XIX в. и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880-1910-е гг. Балканские войны 1912-1913 гг. и обострение противоречий между европейскими странами. Факторы сохранения аграрного характера экономики Балканских стран в индустриальную эпоху. Положение стран Южной и Юго-Восточной Европы в европейской политике и экономике в начале ХХ в. [Положение стран Северной Европы в европейской политике и экономике в начале ХХ в.

**Япония на пути модернизации.**

Положение страны в середине XIX в. в результате политики самоизоляции и в связи с индустриальным развитием государств Европы и США. Проникновение иностранцев и их товаров в восточную страну, их социально-экономические последствия для Японии. Реставрация Мэйдзи (1863-1869): социально-политическая база движения, его требования, военные действия. Позиция европейских государств и США в вопросе о восстановлении полновластия императора и независимости Японии. Политические, экономические, военные, религиозные, административные, социальные и другие реформы второй половины XIX - начала XX вв.; их ориентация на компромисс между сторонниками традиционного общества и модернизации. Причины низкой активности рабочего и профсоюзного движений в стране. Исторические уроки и результаты модернизации Японии к началу ХХ в. Колониальная политика Японии в 1890-е гг. в отношениях с соседними странами. Отношения Японии с Россией, США, Англией и другими ведущими странами мира в начале XX в.

**ТЕМА 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (7 ч.)**

Ключевые вопросы:

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX - начале ХХ в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан.

**Индия под властью англичан.**

Особенности английского проникновения в Индию в первой половине XIX в. Роль Ост-Индской компании в расширении зависимых территорий. Завершение покорения Индии к середине XIX в. Особенности колониального режима англичан, его влияние на разные слои индийского общества, экономическое и культурное развитие страны. Восстание сипаев (1857-1859): его причины и повод, социальная и религиозная база участников, требования и военные действия повстанцев. Причины поражения и изменения в колониальной политике Англии, вызванные этим восстанием. Социально-политическое и культурное развитие Индии в конце XIX - начале XX в. Образование партии Индийский национальный конгресс (1885) и эволюция целей её деятельности. Революционное крыло ИНК (Б. Тилак) и тактика гражданского неповиновения (М. Ганди). Индия как объект колониальной политики Британской империи в XIX в.: общее и различия. [Памятники культуры «колониального стиля».

«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.

Внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX в. в результате политики самоизоляции. Причины и характер «опиумных войн» 1840-1842 и 1856-1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира. Особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX в.: восстание тайпинов 1850-1864 гг., «боксёрское восстание» 1900-1901 гг., национально-демократическая революция 1911-­1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX - начале XX в.

**Османская империя и Персия в XIX - нач. XX в.**

Углубление кризиса Османской империи в первой половине XIX в.; обострение социально-экономических и политических противоречий в связи с завершением промышленного переворота в странах Европы и усилением их влияния в Турции. Османская империя в международной политике европейских держав. «Восточный вопрос» и способы его разрешения в XIX - начале XX в. на Балканах, в Северной Африке, на Чёрном море. Попытки реформ в середине XIX в., внутренние и внешние причины их провала или незавершённости. Национально-освободительные движения в Турции во второй половине XIX - начале XX в. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и ограниченность её результатов. Полуколониальное положение Персии в XIX - начале XX в. Политика Англии и России в отношении этой страны. Революция 1905-1911 гг. и причины её поражения.

**Завершение колониального раздела мира.**

Основные группы стран, сложившиеся к началу ХХ в.: индустриальные; аграрно- индустриальные; аграрные; колонии; полуколонии. Соотношение разных групп населения в общей численности населения мира. Динамика роста колониальных территорий и зависимого населения в ведущих странах мира в конце XIX в. Старые и новые участники борьбы за колонии в индустриальную эпоху. Завершение раздела мира на колонии и сферы влияния в начале ХХ в. Характеристика ведущих колониальных держав (Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония и др.): 1) краткая характеристика социально-экономического и политического положения метрополии на

рубеже XIX—XX вв.; 2) основные направления колониальной экспансии в XIX — начале XX в. и способы её осуществления; 3) территории, из-за владения которыми сталкивались интересы метрополии с другими колониальными державами; 4) роль государства в завершении к началу XX в. раздела мира на колонии и сферы влияния. Общее и особенное в колониальной политике ведущих стран мира в конце XIX - начале XX в. Причины неэффективности международных договоров о разделе мира в Новое время. [Регионы и континенты, оказавшиеся в сфере колониальных интересов индустриальных стран.]

**Колониализм: последствия для метрополий и колоний.**

Особенности колониальной политики и её последствий в конце XIX - начале XX в. для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии - с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и др.). Предпосылки модернизации в странах Азии в начале XX в. Два этапа в развитии национально-освободительных движений колониальных и зависимых стран, ориентированные соответственно на возврат к традиционному обществу и переход к модернизационному развитию. Реформы и революции начала XX в. в странах Азии в контексте проблемы их модернизации.

**Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.**

Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX в. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX — начале XX в. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий. Революция 1910—1917 гг. в Мексике: предпосылки и причины, социальная база участников, их цели и требования; лидеры революции; итоги. Историческое значение мексиканской революции в эпоху «пробуждения» Азии и Латинской Америки. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в

**ТЕМА 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (1 ч.)**

Ключевые вопросы: Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в ХХ в.?

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв. Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX - начале XX в.: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX в. Причины обострения конкуренции в начале XX в. Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870-1900-х гг.; состав союза Центральных держав (1879-1882 гг.) и Антанты (1904-1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX - начале XX в. идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.] Европа и мир к 1914 г.

**ТЕМА7. НАУКА, КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА.** **(2 ч.)**

Ключевые вопросы: Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

**Технический прогресс и развитие научной картины мира.**

Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX - начале ХХ в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. (Достижения научной мысли.) Предпосылки для формирования механистических (вульгарно-материалистических) воззрений в науке и обществе во второй половине XIX в. Влияние новейших научных открытий и подходов на рационалистическую картину мира и тенденции её развития в начале ХХ в. (Общественные науки и история в условиях кризиса механистических воззрений.) (Развитие техники и строительства). Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX-XX вв. (Развитие военной техники.) Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Другие важнейшие изобретения науки и техники в XIX - начале XX в. (например, фотография и кино) и их роль в жизни общества и человека в последний период Нового времени; значение для потомков. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX - начале XX в.

**Культурное наследие XIX - начала XX вв.**

Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Предпосылки формирования романтического направления в европейском искусстве в первой половине XIX в. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Характерные признаки романтизма и его представители. Предпосылки формирования критического реализма в искусстве в середине XIX в., его характерные признаки и произведения литературы, живописи и т.д. Многообразие новых художественных стилей и направлений в культуре на рубеже XIX—XX вв. как ответ на вызовы индустриального общества. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (2ч.)**

Историческое и культурное наследие Нового времени. Изменения на политической карте мира в начале ХХ в. Исторические уроки последнего периода Нового времени и их влияние на образы ойкумены, настоящего и будущего человечества в преддверии новой исторической эпохи. Вклад XIX столетия в политическое и культурное наследие; его значение для современного общества. Памятники истории и культуры Нового времени (XIX в.) на карте мира /в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения истории Нового времени (XIX - начало XX в.).

**История России**

**Россия в 1801-1914 гг.**

Введение. Россия и Мир на рубеже XVIII-XIX вв.

**Глава 1.  Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.  Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Глава 4. Россия в 1880-1890е гг. (10 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Глава 5.** **Россия в начале ХХ в. (16 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Итоговое повторение (3 часа).**

**Итоговая контрольная работа (1 час).**

**Резерв (4 часа).**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование**  **разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Основные**  **направления** |
| **Всеобщая история (30 часов)** | | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  – называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;  – локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;  – систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  – выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)** | | | | |
| 2 | Империя Наполеона I. Французская армия. Завоевание господства в Европе. | 1 | – знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  – анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;  – использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;  – объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 3 | Народы против французской империи. Войны в Европе | 1 | – знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  – объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  – давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 4 | Поход в Россию и крушение Французской империи. Поход в Россию | 1 | – знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  – сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 5 | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830-х гг. | 1 | Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 6 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. | 1 | – знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  – использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  – объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  – анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность,  – определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку,  – характеризовать существенные события и явления истории изученного периода,  – соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)** | | | | |
| 8 | Революции 1848 - 1849 гг. в Европе. | 1 | – выявлять основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода;  – получат возможность научиться охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время.  -– характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.  – сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в.,  –выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 9 | Начало объединения Италии и Германии. Объединение Германии «железом и кровью». О. Бисмарк | 1 | – знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;  – использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;  – анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;  – составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;  – давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.  – знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;  – использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;  – анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  – давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 10 | Внутренняя политика Наполеона III, франко- германская война и Парижская коммуна. | 1 | – знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;  – анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;  – локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; – объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;  – анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;  – давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 часа)** | | | | |
| 11 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. | 1 | – объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  – объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 12 | Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века. | 1 | – сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 13 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. | 1 | – знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  – на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  – анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  – объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. |  |
| **Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 часов)** | | | | |
| 14 | Великобритания и ее доминионы. | 1 | – знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании 2 половины XIX в.;  – анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании 2 половины XIX в.;  – характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  – анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;  – давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований 2 половины XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 15 | США во второй половине XIX - начале XX века. | 1 | – знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты  – использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861–1865 гг.;  – объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 16 | Страны Западной и Центральной Европы. | 1 | – систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции;  – высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  – составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 17 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 | – систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.  – высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  – составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 18 | Япония на пути модернизации. | 1 | – раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Японии, реформы Мэйдзи, Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии;  – проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  – знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  – уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX – нач. ХХ в.;  – использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;  – оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века. (7 ч.)** | | | | |
| 19 | Индия под властью англичан. | 1 | – использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX – начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;  – характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,  – оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. Раскрывать значение понятий и терминов Индийский национальный конгресс. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание. |
| 20 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 | – характеризовать внутреннее и внешнее положение Китая в первой половине XIX в. в результате политики самоизоляции, причины и характер «опиумных войн» 1840-1842 и 1856-1860 гг., их влияние на превращение Китая в полуколонию. Раздел Китая на экономические сферы влияния между индустриальными державами мира.  – знать особенности социальных движений в Китае во второй половине XIX - начале XX в.: восстание тайпинов 1850-1864 гг., «боксёрское восстание» 1900-1901 гг., национально-демократическая революция 1911-1913 гг.: причины движений, социальная база участников, руководители восстаний, их цели и требования, способы борьбы и районы военных действий, позиция колониальных держав в социальных конфликтах, результаты народных восстаний в аспекте их влияния на колониальное положение Китая и преодоление феодальных пережитков. Общее и особенное в историческом развитии Китая в XIX - начале XX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание. |
| 21 | Османская империя и Персия в XIX - нач. XX в. | 1 | – использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Персии и Османской империи во 2 половине XIX в.;  – оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Персии и Османской империи во 2 половине XIX в.;  – анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Персии и Османской империи во 2 половине XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание. |
| 22 | Завершение колониального раздела мира. | 1 | – показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей;  – высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 23 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 | – раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация;  – показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке;  – характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей;  – высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 24 | Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века. | 1 | – знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  – использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  – объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  – анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | – актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода;  – развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала;  – соотносить исторические события по хронологическому признаку;  – характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века. (1ч.)** | | | | |
| 26 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв. | 1 | – характеризовать Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв. (Политика ведущих государств мира (Австро-Венгрия, Великобритания, Германия, Италия, Франция, США, Япония) в конце XIX - начале XX в.: общие цели и национальные особенности. Темпы роста производства и динамика удельного веса ведущих стран в мировой промышленности. Кризисы перепроизводства и способы борьбы с ними во второй половине XIX в. Причины обострения конкуренции в начале XX в. Процессы образования двух военно-политических блоков на протяжении 1870-1900-х гг.; состав союза Центральных держав (1879-1882 гг.) и Антанты (1904-1907 гг.); их влияние на политическую ситуацию в Европе. Предпосылки развития в конце XIX - начале XX в. идей пацифизма, милитаризма и реваншизма в Европе и мире. [Способы пропаганды пацифизма и милитаризма.] Европа и мир к 1914 г.) | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века. (2 ч.)** | | | | |
| 27 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | 1 | – называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества;  – проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 28 | Культурное наследие XIX - начала XX вв. | 1 | – раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание. |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | | | |
| 29 | Урок-практикум по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.» | 1 | применять и объяснять основные понятия изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи.Систематизировать информацию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.» | 1 | – локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало ХХ в.) как исторической эпохи;  – использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;  – на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале ХХ в.,  – раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;  – классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **История России в 1801-1914 гг. (72 ч.)**  **Тема 1. Россия в первой четверти XIX века. (13 ч.)** | | | | |
| **31** | Введение. Россия и Мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | – объяснять суть и главные признаки промышленной революции;  – анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 32 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 1 | – давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления;  – называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.;  – объяснять значение понятий: «Негла­ный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы»;  – начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 33 | Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. | 1 | – перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение;  – характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.;  – приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.;  – объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях;  – показывать на исторической карте тер­риториальные приобретения России по ито­гам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 34-35 | Отечественная война 1812г. | 2 | – анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года;  – рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.;  – подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-про­екта «1812 год» (<http://www.museum.ru/>museum/1812/index.html) и др.  – объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 36 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг. | 1 | Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священ­ного союза, роль и место России в этой организации. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 37 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг. | 1 | Объяснять значение терминов: ми­стицизм, ценз.  Называть либеральные и консерва­тивные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.  Завершить составление характеристи­ки личности и деятельности Александра I.  Объяснять значение терминов: воен­ные поселения, аракчеевщина. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 38 | Национальная политика Александра 1 | 1 | Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. | 1 | Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века.  Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания. |
| 40-41 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 2 | Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (<http://decemb.hobby.ru/>) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 42 | Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти 19 в.» | 1 | применять и объяснять основные понятия изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи. Систематизировать информацию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 43 | Тестирование по теме: «Россия в первой четверти 19 в.» | 1 | актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX века. (12 ч.)** | | | | |
| 44 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. | 1 | понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 45 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. | 1 | Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период. Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышлен­ного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания. |
| 46 | Общественное движение при Николае 1. | 1 | объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1. Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория офици­альной народности, общинный социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 47-48 | Национальная и религиозная политика Николая 1.Этнокультурный облик страны. | 2 | – характеризовать особенности национальной политики;  – рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 49 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг.  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 50-51 | Крымская война 1853-1856гг. | 2 | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг.  Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Объяснять причины поражения России в Крымской войне | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 52-53 | Культурное пространство империи в первой половине 19 в. | 2 | Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 в.  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века.  Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода.  Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| 54 | Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти 19 в.» | 1 | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 55 | Тестирование по теме: «Россия во второй четверти 19 в.» | 1 | актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (13 ч.)** | | | | |
| 56 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.  Характеризовать европейскую индустри­ализацию и предпосылки реформ в России | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 57-58 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. | 2 | анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы.  Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы.  Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| 59-60 | Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация. | 2 | объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России.  Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | определять влияние реформ на развитие экономики страны. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| 62-63 | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства. | 2 | Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период.Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества.  Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х–1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя мате­риалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<http://www.narovol.narod.ru/>) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 64 | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 | определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2. Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 65-66 | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2 | Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значитель­ных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877–1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 67 | Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». | 1 | Кадеты научатся:  Кадеты научатся применять и объяснять основные понятия изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи. Систематизировать информацию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| 68 | Тестирование по теме:  «Россия в эпоху Великих реформ». | 1 | актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (10 ч.)** | | | | |
| 69 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III и его экономическую политику.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.  Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 70 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | Анализировать особенности экономики и социальной структуры общества второй половины 19 века.  Сравнивать экономические программы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изме­нения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания. |
| 71 | Общественное движение при Александре 3. | 1 | Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период. Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, ис­пользуя материалы «Фонда Плеханова» (<http://www.plekhanovfound.ru/library/>) и другие ресурсы | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 72 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг.  Характеризовать национальную и рели­гиозную политику Александра III | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| 73 | Внешняя политика Александра III. | 1 | ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.  Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.  Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 74-75 | Культурное пространство империи во второй половине 19 в. | 2 | Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.  Характеризовать достижения российских писателей и художников второй поло­вины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских ар­хитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| 76 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в. | 1 | анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Сравнивать условия жизни различных слоёв населения. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| 77 | Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | 1 | применять и объяснять основные понятия изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины; Получат возможность научиться решать познавательные и практические задачи. Систематизировать информацию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 78 | Тестирование по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | 1 | актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| **Тема 5. Россия в начале 20 в. (16 ч.)** | | | | |
| 79 | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период.  Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.  Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 80 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. | 1 | – давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты;  – объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве;  – раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| 81-82 | Николай II : начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 2 | – характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.;  – давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  – объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.;  – объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры;  – сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 83-84 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | – описывать причины, основные события, итоги и значение русско-японской войны 1904 – 1905 гг.;  – характеризовать основные направления внешней политики Николая II;  – характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон;  – рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту;  – излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов;  – подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации);  – раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| 85-86 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 2 | – определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.  – раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.;  – рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках;  – объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы;  – характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России;  – излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике;  – формулировать и аргументировать свою оценку | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| 87-88 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 2 | – оценивать вклад деятельности Столыпина в социально-экономическое развитие России в начале 20 века;  – объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика;  – излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения;  – составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию;  – характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание |
| 89-90 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 2 | – определять основной вектор политического развития в указанный период.Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 91-92 | Серебряный век русской культуры. | 2 | – давать оценку развития культуры в начале 20 века\;  – проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году;  – представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов);  – характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения;  – составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  – собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| 93 | Повторение – обобщение по теме: «Россия в начале 20 в.» | 1 | – применять и объяснять основные понятия изученной темы;  – обобщать и систематизировать изученный материал; использовать приёмы исторического анализа для раскрытия сущности данного исторического периода; развивать навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения, работы с историческими текстами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 94 | Тестирование по теме: «Россия в начале 20 в.» | 1 | – актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку,  – характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 95-97 | Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.» | 3 | – применять и объяснять основные понятия изученной темы;  – обобщать и систематизировать изученный материал;  – использовать приёмы исторического анализа для раскрытия сущности данного исторического периода;  – развивать навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения, работы с историческими текстами | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 98 | Итоговая контрольная работа по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.» | 1 | – актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, – развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала,  – соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода,  – соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности научного познания. |
| 99-102 | Резерв | 4 | – применять и объяснять основные понятия изученной темы;  – обобщать и систематизировать изученный материал;  – использовать приёмы исторического анализа для раскрытия сущности данного исторического периода;  – развивать навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения, работы с историческими текстами |  |
|  | **Всего** | **102** |  |  |