

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ФГКОУ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания, одобрена решением учебно-методического отдела (протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание, достижение результатов освоения кадетами образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания кадет на уровне основного общего образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, кадет и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ФГКОУ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации генерала юстиции Александра Ивановича Баstryкина от 18 февраля 2020 года №17 создан Севастопольский филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.08.2021 № 2163-р и приказом Следственного комитета Российской Федерации от 09.08.2021 № 129 «О создании федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» Севастопольский филиал стал самостоятельным образовательным учреждением – Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Кадетский корпус).

Для обучения в 2022 году было набрано 49 мальчиков и девочек.

В 2022-2023 учебном году в Кадетском корпусе обучается 140 кадет 8 –11 классов (взводов).

Основной целью деятельности Кадетского корпуса является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к государственной службе в следственных органах Следственного комитета или иной государственной службе.

Образовательная деятельность в Кадетском корпусе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Значительная часть обучающихся относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отличительной чертой Кадетского корпуса и обучения в нем является морская направленность. С этой целью организовано взаимодействие с военным следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Черноморскому флоту, проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов флота, изучение истории и традиций Черноморского флота, а также подвигов участников обороны Севастополя. Кроме того, Кадетский корпус носит имя известного русского адмирала, участника Наваринского и Синопского сражений, обороны Севастополя 1854-1855 гг. контр-адмирала Владимира Ивановича Истомина.

Кадетский корпус расположен в городской черте Внутригородского Гагаринского муниципального образования.

Вблизи общеобразовательного учреждения находятся учреждения дополнительного образования – Дворец культуры рыбаков, филиал детской библиотеки, музейный историко-мемориальный комплекс Героическим защитникам Севастополя «35-я Береговая батарея», ресурсные возможности которых используются в воспитательной работе.

Приоритетными направлениями организации воспитания и социализации кадет являются: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа, профилактика асоциальных явлений, дополнительное образование, физическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное самоопределение и трудовое воспитание, социально-педагогическая и психологическая работа, организация самоуправления, работа с родителями (законными представителями).

В Кадетском корпусе в основу организации воспитательного процесса положены следующие принципы, определяющие взаимодействие учителей, классных руководителей, воспитателей, кадет и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Кадетском корпусе;
- создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, кадет и их родителей (законных представителей);
- системность, непрерывность и обязательность в воспитательной работе каждого сотрудника Кадетского корпуса;
- целесообразность, планирование с учетом специфики деятельности Следственного комитета, организации и проведения воспитательных мероприятий как важных условий эффективности воспитания в Кадетском корпусе;
- индивидуальный подход к формированию и развитию необходимых и личных качеств кадета в процессе воспитательной работы;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса всеми сотрудниками Кадетского корпуса как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Кадетского корпуса являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и классных руководителей, воспитателей, старших воспитателей;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Кадетском корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления кадета увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагогические работники Кадетского корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных классов (взводов), кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– воспитательный процесс направлен на ориентацию кадет всеми сотрудниками Кадетского корпуса на дальнейшую службу в Следственном комитете;

– ключевой фигурой воспитания в Кадетском корпусе является классный руководитель, воспитатель, старший воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал (НВИ) – это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации соответственно традиционным источникам нравственности (Родина, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество) определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

2. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институту государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

5. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

6. Наука – ценность знания, стремление к истине, принятие научной картины мира.

7. Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

8. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Современный профессиональный воспитательный идеал (ПВИ) – это образ сотрудника, обладающего набором личных качеств, наиболее высоко ценимых в конкретной профессии (организации).

Воспитательная работа в Кадетском корпусе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях, направлена на достижение в будущем ПВИ и предполагает ориентирование кадет на дальнейшую службу в следственных органах Следственного комитета или иную государственную службу.

Цель воспитания в Кадетском корпусе:

- усвоение кадетами знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей НВИ;
- формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей ПВИ.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- формирование непримиримого отношения к преступлениям, иным правонарушениям, воспитание кадет в духе строгого соблюдения Конституции РФ и законов, уважения к государственным символам РФ и традициям Следственного комитета;
- неукоснительное соблюдение правил ношения установленной формы одежды, опрятного внешнего вида;
- развитие общей и организационной культуры, а также соблюдение правил поведения, культуры речи и общения;
- сохранение, приумножение традиций российской государственности, духовно-нравственного наследия и культурного достояния Отечества, уважения к историческому прошлому государства (субъектов РФ), органов следствия РФ;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций, их коллективного планирования, организация и проведение анализа;
- вовлечение кадет в кружки, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании возможностей школьного урока;

- поддержание кадетского самоуправления, как на уровне Кадетского корпуса, так и на уровне классных коллективов;
- организация для кадет экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы с кадетами;
- организация работы кадетской медиа-группы;
- развитие предметно-эстетической среды Кадетского корпуса;
- организация работы с семьями кадет, их родителями (законными представителями).

Планомерная и комплексная реализация поставленных задач позволит организовать в Кадетском корпусе интересную и событийно насыщенную деятельность кадет и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

Кто принимает участие в реализации рабочей программы воспитания:

- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив: администрация, учителя, классные руководители, воспитатели, старшие воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учителя внеурочной деятельности, медицинская служба (по согласованию);
- партнёры (другие учреждения и организации).

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса (взвода); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе (взводе); работу с родителями (законными представителями) учащихся.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (взвода), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (взвода), выработка совместно с кадетами законов класса (взвода), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

#### *Индивидуальная работа с кадетами:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с кадетами класса (взвода), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса (взвода); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе (взводе):*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (взвода) и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их во внеучебной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (взвода) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) учащихся:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (взвода) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- создание и организация работы родительских комитетов классов (взводов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса (взвода);
- организация на базе класса (взвода) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы с кадетами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат



кадет командной работе и взаимодействию со своими одноклассниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над одноклассниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование творческих объединений детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

Досугово-развлекательная деятельность.

Художественное творчество.

Музыкальное творчество.

Социальное творчество.

Трудовая (производственная) деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность.  
Военно-патриотическое дело и волонтерская работа.  
Журналистика.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- родительский комитет Кадетского корпуса, в котором представители родительской общественности, участвуют в управлении Кадетским корпусом и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социального педагога, социальных работников города и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей и решения проблемных вопросов различного характера.

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в Кадетском корпусе осуществляется следующим образом:

*на уровне Кадетского корпуса:*

- через деятельность выборного Кадетского Совета, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*на уровне учебных классов (взводов):*

- в каждом классе (взводе) избираются и приказом директора Кадетского корпуса назначаются младшие командиры с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

командиров отделений, представляющих интересы отделения в общекадетских делах и призванных координировать его работу с работой общекадетских органов самоуправления;

– через деятельность выборных органов самоуправления (редколлегия стенной печати; культорганизаторы; спорторганизаторы), отвечающих за различные направления работы учебного класса (взвода).

*на уровне отделений:*

– учебные классы разбиты на 3 отделения по 7-8 кадет в каждом, где избраны и назначаются воспитателем, старшим воспитателем командиры отделений, так же с присвоением директором Кадетского корпуса, по ходатайству воспитателя, старшего воспитателя специального звания.

*на уровне кадет:*

– через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ внекадетских, общекадетских, внутригрупповых (классных) дел;

– через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» осуществляется через:

– профориентационные занятия, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в роли следователя;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о профессии следователь, о достоинствах профессиональной деятельности;

– практические занятия, экскурсии в следственные отделы Следственного комитета, дающие кадетам начальные представления о профессии следователь и условиях работы людей, представляющих эти профессию;

– посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в следственных органах Следственного комитета;

– профориентационные занятия в военном следственном управлении Следственного комитета России по Черноморскому флоту;

– организация на базе детского оздоровительного лагеря «Артек» профильных и тематических смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где кадеты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с учителями, классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем изучение интернет-ресурсов, просмотр

художественных и документальных фильмов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные и групповые беседы с действующими сотрудниками Следственного комитета для кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках дисциплин «Введение в профессию следователь» в 8-11 классах, «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» в 10-11 классах, включенных во внеурочную деятельность Кадетского корпуса.

### **Модуль «Ключевые общекорпусные дела»**

Ключевые дела реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

*вне Кадетского корпуса:*

- участие в образовательном проекте «Патриоты Отечества», «Личность Петра в истории государства Российского», в поисковой и архивной деятельности в рамках проекта «Без срока давности» – ежегодные разрабатываемые и реализуемые Штабом по координации поисковой и архивной работы Следственного комитета, органами кадетского самоуправления, поисковым отрядом. Комплексы дел благотворительной (участие в концертах и совместных мероприятиях для воспитанников центров содействия семейному воспитанию, посещение ветеранов Великой Отечественной войны), патриотической («Вахта памяти» и «Эстафета добрых дел»), образовательный проект «Герой моей семьи, герой моей страны», участие в Параде Победы в городе Севастополе, физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты, спартакиады города Севастополя, участие во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»), трудовой («Трудовая практика кадет-волонтеров» по уборке территорий памятников и воинских захоронений, а также подшефных организаций и учреждений) направленностей, открывающих возможности для самореализации кадет и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

- круглые столы для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других организаций, учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Кадетского корпуса, города и страны;

- ежегодный конкурс Следственного комитета «Юный следователь» в целях отбора участников, проявивших наивысший уровень подготовки в области истории, обществознания, для поощрения путевкой на профильные смены по дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь» в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления;

- совместная с территориальными следственными органами

Следственного комитета профориентационная работа, в целях ориентирования кадет на дальнейшую службу в следственных органах Следственного комитета.

*на уровне Кадетского корпуса:*

– общекадетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и взрослых знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все учебные классы;

– торжественный ритуал «Кадетская клятва», символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий кадетскую идентичность детей в Доме Офицеров Флота;

– мероприятия «Представляюсь коллективу», «Вечер вопросов и ответов», «Профессия – следователь» – совместное коллективное творческое дело педагогов и кадет определенной тематики, создающее в коллективе Кадетского корпуса атмосферу творчества и неформального общения, способствующее сплочению детского, педагогического и родительского коллективов Кадетского корпуса;

– проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности», «Недели мужества»;

– проведение дней самоуправления в Кадетском корпусе;

– участие в праздничных мероприятиях, приуроченных Дню образования Следственного комитета, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;

– церемонии награждения (по итогам года) педагогов, кадет их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кадетского корпуса.

*на уровне учебных параллелей:*

– выбор кандидатов в члены кадетского актива, детские общественные организации Кадетского корпуса, творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;

– участие активистов в реализации ключевых дел.

*на уровне учебных классов (взводов):*

– выбор и делегирование представителей классов в Кадетский совет, кандидатов в творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;

– участие учебных классов в реализации общекадетских ключевых дел.

*на индивидуальном уровне:*

– вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекадетские и групповые дела в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, исполнителя, ведущего, корреспондента, фотографа, ответственного за оборудование и т.п.;

– индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими сотрудниками Кадетского корпуса;

– при необходимости коррекция поведения кадета путем, включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерская деятельность (далее – добровольческая деятельность) кадет осуществляется через:

*вне Кадетского корпуса:*

– участие добровольческого отряда в реализации совместных социальных проектов с общественными организациями в рамках действующего соглашения;

– участие добровольческого отряда с привлечением кадет в организации городских, культурных, экологических, спортивных, развлекательных мероприятиях и т.п.;

– участие добровольческого отряда в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Кадетского корпуса;

– посильная помощь, оказываемая добровольческим отрядом ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам следствия;

– участие добровольческого отряда с привлечением кадет к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

*на уровне Кадетского корпуса:*

– участие добровольческого отряда в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Кадетского корпуса;

– участие кадет старших классов в работе с кадетами младших классов: проведение для них интересных и полезных дел.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире:

1. Как спасти себе жизнь в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
2. Как научиться помогать друг другу?
3. Как сберечь здоровье детей?
4. Как суметь предотвратить возможную опасность?
5. Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

б. Как избежать негативных воздействий в сети Интернет?

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализует себя в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется:

*на уровне Кадетского корпуса:*

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного процесса,
- учёт и оформление документации по расследованию травматизма кадет и работе по профилактике детского травматизма,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении,
- плановые медицинские осмотры кадет,
- через создание информационного поля по ответственности родителей (законных представителей) за безопасность своих детей,
- оформление тематических стендов, уголков, проведение совместных мероприятий по действиям в ЧС,
- обеспечение безопасных условий по сохранению жизни и здоровья кадет во время организации перевозок групп детей автобусами.

*на уровне учебных классов (взводов):*

- проведение вводного инструктажа на рабочем месте,
- инструктирование кадет по технике безопасности, профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного,
- организация и проведение классных часов и бесед с кадетами,
- просмотр видеофильмов, встречи с сотрудниками служб системы безопасности,
- участие кадет в творческих конкурсах,
- экскурсии, воспитание навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений,
- контроль процесса формирования знаний, умений и навыков предупреждения детского травматизма.

*на индивидуальном уровне:*

- посещение кадет на дому для оценки безопасности домашней среды,
- через индивидуальную помощь кадетам в освоении навыков безопасного поведения,
- при необходимости – коррекция поведения кадета через частные беседы с ним в случае нарушения им правил безопасности жизнедеятельности.

## Модуль «Работа с классом. Наставничество»

Модуль «Работа с классом. Наставничество» реализуется через:  
*работу с учебным классом (взводом):*

– инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем участия учебного класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

– организация и поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем классных часов как часов плодотворного и доверительного их общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– объединение коллектива класса; досуговые мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни учебного класса;

– выработка классным руководителем, воспитателем совместно с кадетами законов (предписаний, девизов), помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

*индивидуальную работу с кадетами:*

– изучение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями особенностей личностного развития кадет через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх;

– поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями кадета в решении важных для него жизненных проблем;

– коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

*работу с учителями:*

– регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам



воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

– участие учителей в подведении итогов успеваемости, дисциплины и участия кадет в общественной жизни Кадетского корпуса, направленных на решение конкретных проблем учебного класса;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателям учителей к участию в делах учебного класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников во внеучебной деятельности;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем учителей к участию в родительских собраниях учебного класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

*работу с родителями (законными представителями) кадет:*

– регулярное информирование классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем родителей (законных представителей) о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях, и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь классного руководителя, воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией Кадетского корпуса и учителями;

– организация классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

– создание и организация работы Родительского комитета, Кадетского Совета, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения кадет;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем членов семей кадет к организации и проведению дел учебного класса и курса.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Воспитательные возможности туристической и туристской деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классным руководителем, воспитателем, родителями (законными представителями) как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий («фотографы», «экскурсоводы», «корреспонденты», «оформители» и т. д);

– литературные, исторические экспедиции для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, следователей, исторических событий, организуемые учителями, классным руководителем, воспитателем и родителями (законными представителями) кадет.

## **Модуль «Корпусные медиа»**

Воспитательный потенциал кадетской медиа-группы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка кадетских мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, спортивных и других мероприятий;
- стенная печать с размещением материалов о важных событиях России и Следственного комитета, Кадетского корпуса; оформление результатов конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- участие кадет в конкурсах медиа.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Кадетского корпуса как:

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Кадетском корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателем, старшим воспитателем вместе с кадетами, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства проведения конкретных событий Кадетского корпуса (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Кадетского корпуса, его традиций и правила.

## **Модуль «Социальная работа»**

Социальная работа предназначена для организации активного сотрудничества как руководства корпуса, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи кадетам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Выполняет следующие функции:

Выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену коллектива;

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и труд;

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;

Оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся;

Налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью;

Изучает общественное мнение в кадетском коллективе;

Организует социальную и правовую консультацию для учащихся, педагогов и родителей;

Разрешает конфликтные ситуации между учащимися и педагогами, учащимися и родителями;

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого ее члена.

Основными принципами деятельности являются:

Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности кадета;

Объективность - учет как можно большего числа факторов существования и развития кадетского коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;

Коммуникативность - организация системы взаимосвязи с руководством корпуса, педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), врачами, психологом, местными и федеральными властями и т.д. для получения разнообразной информации о жизни коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех корпусных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность - быстрое разрешение или профилактика социальных проблем и противоречий в коллективе, у данной личности;

Репрезентативность - представительство во всех социальных группах кадет и учет их интересов;

Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Задачами являются:

Раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

Оказание помощи педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми, имеющими упущения в учебе и дисциплине;

Проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;

Обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.  
Формы и методы социальной работы:  
групповая работа с кадетами вне занятий;  
предложения по организации занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);  
соучастие и творческое представление в социальной жизни корпуса (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в лагерях);  
работа с родителями;  
консультирование;  
работа с профильными организациями, планирование работы;  
научное обоснование, сопровождение и оценивание.

### **Модуль «Психологическая работа»**

Главной целью психологической работы в Кадетском корпусе является психологическое здоровье детей.

Педагог-психолог анализирует и оценивает любую учебно-воспитательную программу, любую систему отношений и взаимоотношений в корпусе, с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья кадет. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как растущего человека, развивающейся личности и индивидуальности.

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической работы образования:

реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;

подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступеньку в процессе непрерывного образования;

учет и развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр. Недоучет сложного комплекса субъективных переживаний ребенка ведет к нарушению его психического и личностного развития;

создание благоприятного для развития и самочувствия кадета психологического климата;

профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития кадет;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся;

осознание педагогом-психологом границ своей профессиональной компетенции, понимание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия;

приобщение кадет разного возраста, их родителей, педагогов к психологической культуре.

Достижение главной цели и решение задач психологической работы обеспечиваются созданием и соблюдением в Кадетском корпусе психологических, социально-психологических и психолого-педагогических условий, гарантирующих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагог-психолог содействует решению центральной задачи обучения и воспитания как единого процесса образования человека. Эта задача заключается в том, чтобы сформировать и развивать у кадета те психические особенности, свойства и качества, которые, с одной стороны, характеризуют высокий уровень развития на данном возрастном этапе, а с другой - подготавливают закономерный переход к следующей возрастной стадии, более высокому уровню психического и личностного развития.

### **Модуль «Планирование и контроль воспитательной работы. Предоставление статистических сведений»**

Воспитательный потенциал кадет и сотрудников, стимулирования их деятельности и укрепления служебной (трудовой) дисциплины реализуется в рамках обеспечения руководства СК РФ объективными справочными данными и аналитической информацией, необходимыми для принятия управленческих решений, а также, в систематическом планировании и контроле направленном на всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в Кадетском корпусе для координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса в Кадетском корпусе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Ежегодно осуществляемый экспертным советом Кадетского корпуса анализ даёт возможность осмыслить содержательность воспитательного процесса и его влияние на личностное развитие кадет.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к сотрудникам Кадетского корпуса, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов экспертного совета на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между кадетами и сотрудниками Кадетского корпуса;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий членов экспертного совета на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития кадет.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет (какова динамика личностного развития кадет каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности сотрудников Кадетского корпуса и кадет. С акцентированием внимания на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и класса;
- качеством совместной деятельности старшего воспитателя и закрепленного за ним учебной параллели;
- качеством организуемой в Кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьного урока;
- качеством деятельности Кадетского Совета и творческих объединений кадет;
- качеством проводимых в Кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы пресс-клуба (кадетской медиа-группы);
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия Кадетского корпуса с родителями (законными представителями) кадет.

3. Ресурсное и тыловое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Кадетский корпус; роль сотрудников отдела материально-технического обеспечения в техническом и ресурсном обеспечении воспитательного процесса; какие имеющиеся в Кадетском

корпусе ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом самоанализа реализуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать сотрудникам.

Приложение к Программе воспитания Календарный план воспитательной работы ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» на 2022-2023 учебный год.