**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНАна заседании Педагогического советаФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»Протокол № 1 от 20.08.2021  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»полковник юстиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа

по курсу «Севастополеведение»

для 8 класса (базовый уровень)

учителя истории

высшей квалификационной категории

Жуковской Елены Александровны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Севастополеведение» для 8 класса составлена на основе авторской программы «Страницы истории Юго-Западного Крыма, Севастополя с древнейших времён до начала XXI века» (автор Е.Б. Алтабаева) в соответствии с такими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами как:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Закон города Севастополя «О внесении изменений в статью 7 Закона города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
7. Концепция нового УМК отечественной истории, включающая «Историко-культурный стандарт», утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.
8. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
9. Устав федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
10. Основная образовательная программа основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
11. Положение о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
12. Рабочая программа воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
13. Примерная программа курса «Севастополеведение» «Страницы истории Юго-Западного Крыма, Севастополя с древнейших времён до начала XXI века» для 5–11 классов /под ред. Поливянной Е.М.– ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 66 с. (Утверждена решением Ученого совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 10 от 25.06.2021). Рекомендована к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

В соответствии с данными нормативными документами в 8 классе предусмотрено изучение курса «Крым и Севастополь в конце XVIII – первой половине XIX вв.»

**Цель учебного курса –** формирование представлений об истории Севастополя как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям севастопольской земли, формирование российской идентичности.

**Основные задачи учебного курса:**

– раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории Севастополя в ее неразрывной связи с историей России;

– способствовать развитию и воспитанию личности обучающихся**,** способных к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края и малой родины, активно и творчески применяющих исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– показать достижения предшествующих поколений севастопольцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

– способствовать осмыслению роли Севастополя в истории России, выявлению особенных черт в развитии Севастополя;

– содействовать формированию интереса обучающихся к истории родного края, материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

– способствовать закреплению умений обучающихся самостоятельно оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории;

– создать условия для приобретения опыта научно-исследовательской, проектной деятельности;

– содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры, а также духовного наследия города Севастополя.

Учебным планом ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» предусмотрено изучение учебного предмета «Севастополеведения»на этапе основного общего образования в 8 классе 1 учебный час в неделю, т. о. программа рассчитана на 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса «Севастополеведение»**

Содержание курса «Севастополеведение» направлено на достижение кадетами личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

**К личностным результатам изучения курса «Севастополеведение» относятся убеждения и качества**

*в сфере патриотического воспитания****:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры нашего Отечества, города Севастополя, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, города Севастополя в области науки, искусства, спорта, технологий; к боевым подвигам и трудовым достижениям сограждан;

– уважение к символам России и города Севастополя, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам своего родного города и страны в целом, традициям разных народов, проживающих в стране и в городе Севастополе;

*в сфере гражданского воспитания*:

– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству и городу Севастополю;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного города, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

в *духовно-нравственной* сфере:

– представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, Крыма и Севастополя;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

*в понимании ценности научного познания:*

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений страны и своего края;

– формирование и сохранение интереса к отечественной и региональной истории как важной составляющей современного общественного сознания;

*в сфере эстетического воспитания*:

– представление о культурном многообразии города Севастополя, своей страны и мира;

– осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре народа своего края;

*в сфере трудового воспитания*:

– понимание, на основе знания истории родного города, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

*в сфере экологического воспитания*:

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира, страны и региона, необходимости защиты окружающей среды;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в родном городе.

**Метапредметные результаты** выражаются в таких качествах и действиях, как:

**Познавательные УУД**

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– определять познавательную задачу; намечать пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– осуществлять анализ исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

– извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

**Коммуникативные УУД:**

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

–осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

**Регулятивные УУД:**

– *владение регулятивными действиями***:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

**Предметные результаты** проявляются в освоенных кадетами знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

– указывать основные периоды истории Севастополя, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий севастопольской истории;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Крыма и Севастополя.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами****:***

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Севастополя;

– группировать (классифицировать) факты истории Севастополя по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными):*

– читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Крыма и Севастополя в к. XVIII-нач. XIX вв.;

– искать необходимую информацию в разных источниках;

– сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*4. Описание (реконструкция):*

– рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях севастопольской истории, их участниках;

– характеризовать исторические события, факты, явления севастопольской истории, основные её этапы в к. XVIII-нач. XIX вв.;

– на основе текста и иллюстраций учебных пособий, дополнительной литературы составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение****:***

– различать факт и его описание;

– соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции севастопольской истории;

– называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории города Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв.;

– раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных историей города Севастополя, определять в них общее и различия;

– излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий города Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв.;

*6. Работа с версиями, оценками:*

– приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Севастополя, отражённых в учебной литературе;

– определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории родного города.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

– использовать знание истории Севастополя в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога;

– способствовать сохранению исторических и культурных памятников города Севастополя.

В результаты освоения курса «Севастополеведение»

**кадет научится:**

* указывать основные периоды истории Севастополя,
* указывать ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий севастопольской истории к. XVIII – первой половины XIX вв. ;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Крыма и Севастополя к. XVIII – первой половины XIX вв.
* характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Крыма и Севастополя к. XVIII – первой половины XIX вв.;
* группировать (классифицировать) факты истории Севастополя к. XVIII – первой половины XIX вв.; по различным признакам.
* читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Крыма и Севастополя в к. XVIII-нач. XIX вв.;
* соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции севастопольской истории к. XVIII-нач. XIX вв.;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории города Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв.;;
* раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных историей города Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв., определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий города Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв.;

***Кадет получит возможность научиться:***

* приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Севастополя, отражённых в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории родного города.
* использовать знание истории Севастополя к. XVIII-нач. XIX вв. в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога;
* способствовать сохранению исторических и культурных памятников города Севастополя.

**Содержание учебного курса**

**Крым и Севастополь в конце XVIII – первой половине XIX вв. (34 часа)**

**Введение (1 час)**

Общая характеристика исторического периода. Особенности социально-экономического и политического развития Российской империи и Севастополя в к.XVIII – нач. XIX вв.

**Раздел I. Борьба России за выход к Черному морю в XVIII веке. Присоединение Крыма к России (4 часа)**

**Тема 1. Борьба России за выход к Черному морю в XVIII веке (2 часа)**

Русско-турецкие войны в период царствования Екатерины II.

Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Причины, ход, итоги и последствия Русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мир. П.А. Румянцев–Задунайский, В.М. Долгорукий. Договор 1772 г. с Сахиб-Гиреем, реакция Османской империи. Морской бой у Балаклавской бухты 23.06.1773 г. И.Г. Кингсберген. Составление первой карты и описание Ахтиарской бухты в 1773 г. Турецкий десант под Алуштой. М.И. Кутузов. Массовое переселение архипелажских греков в Крым. Создание балаклавского греческого батальона.

**Тема 2. Присоединение Крыма к России (2 часа)**

Крымское ханство после Кучук-Кайнарджийского мира. Давление Османской империи на Крымское ханство. Шагин-Гирей – последний крымский хан. Введение европейских порядков. Недовольство крымских татар нововведениями.

А.В. Суворов в Крыму. Командование русскими войсками в Крыму и на Дунае с 1776 г. Избрание Шагин-Гирея крымским ханом. Переселение христиан из Крыма 1778 г. Вытеснение турецкого флота из Ахтиарской бухты. Размещение русских гарнизонов в Инкермане, Балаклаве, по берегам Ахтиарской бухты.

Присоединение Крыма к России. Манифест о присоединении Крыма к России 1783 г. и его историческое значение.

**Раздел II Основание Севастополя (12 часов)**

**Тема 1. Создание Черноморского флота. Основание Севастополя. (4 часа)**

Начало освоения берегов Ахтиарской бухты. Зимовка фрегатов «Храбрый» и «Осторожный» 1782 г. Обследование бухт, описание береговой линии. Основание Черноморского флота. Ф.А. Клокачев.

Начало строительства города, портовых сооружений. Первые улицы. Ф.Ф. Макензи, Д.Н. Сенявин. Планы Г.А. Потемкина по обустройству Севастополя. Указ Екатерины II 10.02.1784 г. о присвоении крепости имени «Севастополь».

**Тема 2. Визит Екатерины II в Крым и Севастополь (2 часа)**

Цели и ход путешествия. Путь в «полуденный край». Въезд в Крым. Посещение Бахчисарая. Екатерининская миля. Черноморский флот встречает гостей.

Пребывание императрицы в Севастополе 22–24 мая 1787 года. Иосиф II, иностранные дипломаты о Черноморском флоте и Севастополе.

Балаклавские амазонки. Екатерина II в Байдарской долине.

Роль Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России и освоении новых земель. Реализация «Греческого проекта», заселение Тавриды колонистами, основание новых городов.

**Тема 3. Русско-турецкая война 1787**–**1791 годов. Черноморский флот в русско-турецкой войне. Ф.Ф. Ушаков (2 часа)**

Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Причины войны. Победы на суше. Взятие крепости Очаков. Штурм Измаила. А.В. Суворов.

Первые победы Черноморского флота. Сражения у Фидониси (1788 год), в Керченском проливе (1990 год), у Тендры (1790 год), у мыса Калиакрия (1791 год). Флотоводческий талант Ф.Ф. Ушакова.

Ясский мирный договор 1791 г. Выезд татар из Крыма.

**Тема 4. Деятельность Ф.Ф. Ушакова по обустройству Черноморского флота и города Севастополя (3 часа)**

Укрепление боеспособности Черноморского флота.

Строительство береговых укреплений, казарм, госпиталя и пр. Выделение земель флотским офицерам и экипажам. Городское строительство. Ушакова балка – место отдыха.

Средиземноморский поход. Взятие Корфу 18–20 февраля 1799 г. Возвращение Черноморской эскадры в Севастополь. Адмирал Ф.Ф. Ушаков и его дальнейшая судьба.

**Раздел III Севастополь в 1801–1834 гг. (6 часов)**

**Тема 1. Город Севастополь-Ахтиар в первые десятилетия XIX века (2 часа)**

Севастополь – Ахтиар. Севастополь – главный военный порт на Черном море, самостоятельная территориально-административная единица. Жан Франсуа де Траверсе – командующий Черноморским флотом. Строительство береговых укреплений. Организация военного судостроения в Севастополе.

**Тема 2. А.С. Грейг – командир Черноморского флота, военный губернатор Севастополя (3 часа)**

Деятельность адмирала А.С. Грейга по повышению боеспособности Черноморского флота. Севастопольское адмиралтейство: судостроение и судоремонт. Строительство маяков: на м. Херсонес, в Инкермане. Создание оптическо-телеграфной линии Николаев – Севастополь.

Обустройство Севастополя, городское строительство. Открытие коммерческого порта для судов под российским флагом. Городская торговля. Первые аптеки. Минная башня. Учреждение первого в России полуденного выстрела.

Церковное строительство (Всехсвятская церковь). Создание Морской библиотеки (1822 г.). Начало раскопок в Херсонесе 1827 г. Первые школы Севастополя: уездное училище, школа юнг, Девичье училище.

Население Севастополя: социальный, этнический, конфессиональный состав. Проблемы обеспечения водой, товарами первой необходимости. Севастопольское восстание 1830 г.

**Тема 3. Участие Черноморского флота в русско-турецкой войне 1828–1829 гг. (2 часа)**

Успешные действия Черноморского флота. Взятие Анапы, Варны, Сизополя. Подвиг брига «Меркурий» 14 мая 1829 г. Выучка и мужество команды брига. Капитан А.И. Казарский. Увековечивание памяти подвига брига «Меркурий». Первый памятник Севастополя «Казарскому. Потомству в пример» (1829 г.) Судьба А.И. Казарского.

**Раздел IV Развитие Севастополя и Черноморского флота в 1834–1851 гг. «Лазаревская эпоха» в истории Севастополя (9 часов)**

**Тема 1. М.П. Лазарев – боевой офицер и путешественник, командир ЧФ (1 час)**

М.П. Лазарев – путешественник и флотоводец. Кругосветные путешествия. 1813–1815 гг. на шлюпе «Суворов». 1819–1821 гг. в составе экспедиции Беллинсгаузена. Открытие Антарктиды 1820 г. 1822–1825 гг. на фрегате «Крейсер». Наваринское сражение 1827 г.

**Тема 2. «Лазаревская эпоха» в Севастополе (4 часа)**

Пополнение Черноморского флота новыми кораблями, обучение команд, модернизация систем вооружения. Строительство береговых батарей. Новое Адмиралтейство и сухие доки. Прокладка водоводов. Акведуки. Строительство казарм, магазинов, складов для нужд флота.

Городское строительство. Планировка города. Реконструкция и благоустройство «Хребта беззакония». Создание Малого и Большого бульваров. Новое здание Морской библиотеки. Дом общего собрания флагманов и капитанов (Морское собрание). Графская пристань. Закладка Владимирского собора. Петропавловский собор. Театр Д. Жураховского. Население Севастополя.

**Тема 3. Севастополь первой половины XIX века глазами путешественников и деятелей культуры (4 часов)**

Описание Севастополя в произведениях П.И. Сумарокова, В.К. Броневского, Ф.де Монпере, Ш. Монтандона и др.

А.С. Пушкин и Крым. Путешествие с Раевскими: Керчь. Феодосия. Гурзуф. Алупка. Байдарская долина. Балаклавский Георгиевский монастырь. Бахчисарай. Симферополь. Крымские впечатления в произведениях А.С. Пушкина.

А.С. Грибоедов, А. Мицкевич, В. Жуковский. Посещение Севастополя. Севастопольские впечатления.

В.Г. Белинский, М.С. Щепкин в гостях у севастопольцев.

И.К. Айвазовский и Крым. И.К. Айвазовский – живописец Главного морского штаба.

**Итоговое обобщение. Защита проектов (2 часа)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Название разделов, тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Основные виды учебной деятельности  | Основные направления воспитательной деятельности |
|  |
|  | Введение. Общая характеристика исторического периода  | 1 | Характеризовать основные периоды истории Севастополя; ключевые социально-экономические процессы, севастопольской истории к. XVIII- нач.XIX вв. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел I. Борьба России за выход к Черному морю в XVIII веке. Присоединение Крыма к России (4 часа)** |
| 2-3 | Борьба России за выход к Черному морю в XVIII веке | 2 | Называть основные этапы борьбы России за выход к Чёрному морю. Излагать суждения о причинах, основные события, итогах русско-турецкой войны 1768-1774 гг. с опорой на историческую карту.Рассказывать о создании Балаклавского греческого батальона | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 4-5 | Присоединение Крыма к России | 2 | Характеризовать социально-экономическое положение Крымского ханства после Кучук-Кайнарджийского мира. Давать аргументированную оценку значение деятельности А.В. Суворова в Крыму,роли Кутузова в отражении турецкого десанта под Алуштой в 1774 г., историческое значение Манифеста о присоединении Крыма к России 1783 г. Рассказывать от имени участника событий о составлении первой карты Ахтиарской бухты | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| **Раздел II. Основание Севастополя (12 часов)** |
| **Тема 1. Создание Черноморского флота. Основание Севастополя (4 часа)** |
| 6 | Начало освоения берегов Ахтиарской бухты. Основание Черноморского флота | 1 | Характеризовать роль Ф.А. Клокачёва в создании ЧФ.Называть памятники и топонимы, отражающие создание ЧФ, Рассказывать от имени участника событий о зимовке фрегатов «Храбрый» и «Осторожный» 1782 г. | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 7-8 | Основание Севастополя | 2 | Характеризовать роль Ф.Ф. Макензи и Д.Н. Сенявина в закладке Севастополя,Называть первые постройки города,Называть памятники и топонимы, связанные с основанием городаОпределять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории родного города | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок.Создание ЧФ. Основание Севастополя | 1 | Характеризовать основные события, связанные с историей создания ЧФ и Севастополя,Давать аргументированную оценку роли Ф.Ф. Макензи, Д.Н. Сенявина в основании СевастополяНазывать памятники и топонимы, отражающие историю создания ЧФ и СевастополяПроводить виртуальные экскурсии по центру Севастополя | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| **Тема 2. Визит Екатерины II в Крым и Севастополь (2 часа)** |
| 10-11 | Визит Екатерины II в Крым и Севастополь | 2 | Характеризовать цели и итоги путешествия императрицы, называть его участников, Давать аргументированную оценку роли Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России и освоении новых земель. Рассказывать о реализации «Греческого проекта», о пребывании императрицы в Севастополе 22–24 мая 1787 года,Объяснять значение термина «балаклавские амазонки» | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| **Тема 3. Русско-турецкая война 1787–1791 годов. Черноморский флот в русско-турецкой войне. Ф.Ф. Ушаков (2 часа)** |
| 12 | Русско-турецкая война 1787–1791 годов | 1 | Излагать суждения о причинах, основные события, итогах русско-турецкой войны 1787-1791 гг. с опорой на историческую картуХарактеризовать роль А.В. Суворова в русско-турецкой войне 1787-1791 гг, | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 13 | Черноморский флот в русско-турецкой войне. Ф.Ф. Ушаков | 1 | Характеризовать роль Ф.Ф. Ушакова в русско-турецкой войне 1787-1791 гг, рассказывать о первых победах ЧФ от имени участника сражений | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| **Тема 4. Деятельность Ф.Ф. Ушакова по обустройству Черноморского флота и города Севастополя (4 часа)** |
| 14-15 | Деятельность Ф.Ф. Ушакова по обустройству Черноморского флота и города Севастополя | 2 | Характеризовать вклад Ф.Ф. Ушакова вукрепление боеспособности ЧФ,Рассказывать о деятельности Ф.Ф. Ушакова, направленной на благоустройство Севастополя | Патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное |
| 16 | Средиземноморский поход.Дальнейшая судьба Ф.Ф. Ушакова | 1 | Характеризовать цели, ход и итоги Средиземноморского похода, Рассказывать о дальнейшей судьбе Ф.Ф. Ушакова и его канонизации. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок.Севастополь и ЧФ в конце XVIII в.Ф.Ф. Ушаков | 1 | Рассказывать об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях севастопольской истории, их участниках к. XVIII в.Составлять исторический портрет Ф.Ф. УшаковаНазывать памятники и топонимы, связанные с деятельностью Ф.Ф. Ушакова | ПатриотическоеГражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Раздел III. Севастополь в 1801–1834 гг. (6 часов)** |
| **Тема 1. Город Севастополь-Ахтиар в первые десятилетия XIX века (1 час)** |
| 18 | Город Севастополь-Ахтиар в первые десятилетия XIX века. Ж.Ф. де Траверсе | 1 | Рассказывать о развитии Севастополя как главного военного порта на Черном море, Характеризовать вклад Ж.Ф. де Траверсе вукрепление боеспособности ЧФСоставлять биографическую справку о Ж.Ф. де Траверсе | Гражданское воспитаниеДуховно-нравственное |
| **Тема 2. А.С. Грейг – командир Черноморского флота, военный губернатор Севастополя (2 часа)** |
| 19-20 | А.С. Грейг – командир Черноморского флота, военный губернатор Севастополя | 2 | Характеризовать деятельность адмирала А.С. Грейга по повышению боеспособности Черноморского флотаРассказывать о развитии образования в Севастополе в 1816-1833 гг., о начале раскопок в Херсонесе, учреждении первого в России полуденного выстрела.Называть памятники архитектуры, построенные в 1816-1833гг.  | Гражданское воспитаниеДуховно-нравственное |
| **Тема 3. Участие Черноморского флота в русско-турецкой войне 1828–1829 гг. (3 часа)** |
| 21 | Участие Черноморского флота в русско-турецкой войне 1828–1829 гг | 1 | Излагать суждения о причинах, основные события, итогах русско-турецкой войны 1828-1829 гг. с опорой на историческую карту,Характеризовать роль ЧФ в русско-турецкой войне 1828-1829 гг. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 22 | Подвиг брига «Меркурий». Капитан А.И. Казарский. | 1 | На основе текста и иллюстраций учебных пособий, дополнительной литературы составлять описание памятника А.И. Казарскому и бригу «Меркурий»Составлять биографическую справку А.И. Казарского, рассказывать от имени участника событий о подвиге брига «Меркурий» | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок.Севастополь в 1801–1834 гг. | 1 | Соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции севастопольской истории 1801-1834 гг.; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Севастополя 1801-1834 гг.;Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории родного города1801-1834 гг.;Характеризовать роль ЧФ в русско-турецкой войне 1828-1829 гг.; Рассказывать о подвиге А.И. Казарскому и экипажа брига «Меркурий» | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное |
| **Раздел IV. Развитие Севастополя и Черноморского флота в 1834–1851 гг.** **«Лазаревская эпоха» в истории Севастополя (9 часов)** |
| **Тема 1. М.П. Лазарев – боевой офицер и путешественник, командир ЧФ (1 час)** |
| 24 |  М.П. Лазарев – боевой офицер и путешественник, командир ЧФ  | 1 | Рассказывать об участии М.П. Лазарева в кругосветных путешествиях,Характеризовать роль М.П. Лазарева в открытии Антарктиды Рассказывать о подвиге М.П. В Наваринском сражении | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| **Тема 2. «Лазаревская эпоха» в Севастополе (4 часа)** |
| 25 | «Лазаревская эпоха». Военное строительство | 1 | Характеризовать роль М.П. Лазарева в укреплении обороноспособности ЧФ, строительстве береговых батарей, нового Адмиралтейства и сухих доков | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 26-27 | «Лазаревская эпоха». Благоустройство города. | 2 | Рассказывать о реконструкции и благоустройстве «Хребта беззакония», закладке Владимирского собора. Составлять на основе текста и иллюстраций учебных пособий, дополнительной литературы описание памятников архитектуры «Лазаревской эпохи» | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Лазаревская эпоха» в истории Севастополя | 1 | Определять и объяснять свое отношение к роли М.П. Лазарева в истории России и СевастополяНазывать памятники и топонимы, связанные с «Лазаревской эпохой» Составлять исторический портрет М.П. Лазарева | Духовно-нравственноевоспитание Гражданское воспитание |
| **Тема 3. Севастополь первой половины XIX века глазами путешественников и деятелей культуры (4 часа)** |
| 29-30 | Севастополь п. п. XIX века глазами путешественников и деятелей культуры | 2 | Рассказывать о посещении Севастополя Белинским и Щепкиным, Крымских впечатлениях А.С. Грибоедова, А. Мицкевича, В.А. Жуковского,Сравнивать описание Севастополя в произведениях П.И. Сумарокова, В.К. Броневского, Ф.де Монпере, Ш. Монтандона | Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание |
| 31 | А.С. Пушкин и Крым | 1 | Рассказывать о пребывании Пушкина в Крыму, крымских впечатлениях в произведениях А.С. Пушкина. Описывать памятники, связанные с пребыванием Пушкина в Крыму и Севастополе | Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание |
| 32 | И.К. Айвазовский и Крым | 1 | Характеризовать деятельность Айвазовского как живописца Главного морского штаба, роль И.К. Айвазовского в развитии Феодосии | Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание |
| **Итоговое обобщение (2 часа)** |
| 33-34 | Итоговое обобщение. Защита проектов | 2 | Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Севастополя к XVIII – п.п. XIX вв.Группировать факты истории Севастополя по различным признакам. Определять и объяснять свое отношение к роли исторических деятелей в истории СевастополяНазывать памятники и топонимы, отражающие историю ЧФ и Севастополя к. XVIII – п.п. XIX вв.Проводить виртуальные экскурсии по Севастополю | Патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |