

## **Об утверждении Положения об организации дополнительного образования**

В соответствии с частью 3 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь п. 6.3. Устава федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Кадетский корпус), утвержденного приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 09.08.2021 № 129,

### **П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации дополнительного образования Кадетского корпуса (далее – Положение).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора  
ФГКОУ «Севастопольский  
кадетский корпус  
Следственного комитета  
Российской Федерации  
имени В.И. Истомина»

полковник юстиции

А.Г. Жваев

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета  
ФГКОУ «Севастопольский кадетский  
корпус Следственного комитета  
Российской Федерации имени  
В.И. Истомина»  
от \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_

приказом директора ФГКОУ  
«Севастопольский кадетский  
корпус Следственного комитета  
Российской Федерации имени  
В.И. Истомина»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**об организации дополнительного образования**  
**федерального государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного**  
**комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 4, ст. 75), на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом Кадетского корпуса.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

1.2. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются в общеобразовательной общеразвивающей программе объединения.

1.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

1.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное

обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.6. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.7. Прием поступающих (вновь поступающих) кадет в объединения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) кадет, без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования, без проведения конкурсного отбора, с учетом выбора кадетами образовательной области и образовательных программ.

1.8. Прием заявлений на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и процедура зачисления в Кадетском корпусе осуществляется в течение всего учебного года в следующих случаях:

- при желании ребёнка и наличии свободных мест в объединении;
- перевода из других детских творческих объединений.

Образец заполнения формы заявления размещаются на официальном сайте Кадетского корпуса в сети Интернет до начала приема в объединения дополнительного образования (Приложение №1).

## **2. Цель и задачи дополнительного образования**

2.1. Цель дополнительного образования - создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования кадет в Кадетском корпусе.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **3. Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение кадета по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя Кадетского корпуса, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание кадет через их приобщение к культуре;
- творческая - создание гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности;
- компенсационная - освоение кадетом новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для кадета фон освоения содержания общего образования, предоставление кадету определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил кадета;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов кадета, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом Кадетский корпус способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов кадета, но и помогает выбрать объединение дополнительного образования, где силами педагогов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства Кадетского корпуса;
- функция социализации - освоение кадетом социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации - самоопределение кадета в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **4. Содержание образовательной деятельности**

4.1. В Кадетском корпусе реализуются программы дополнительного образования кадет различных направлений: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-гуманитарное.

4.2. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут привлекаться

педагоги, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

4.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

## **5. Организация образовательной деятельности**

5.1. Работа дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором Кадетского корпуса.

5.2. Учебный год начинается 15 сентября и заканчивается в июне текущего учебного года. В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации кадет.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

5.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе в Кадетском корпусе.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования на год составляется в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором Кадетского корпуса.

5.4. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый кадет имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю.

Зачисление обучающегося в объединения оформляется приказом директора на основании представленных заявлений родителей (законных представителей) не позднее 15 сентября и доводится до сведения обучающихся.

В течение учебного года вновь поступающие кадеты в объединения Кадетского корпуса зачисляются по предоставлению заявлений родителей (законных представителей).

Количество учебных групп определяется в зависимости от количества поданных заявлений, условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

5.6. В рамках дополнительного образования предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану. Рекомендуемая продолжительность

индивидуальных занятий с детьми - от 40 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

5.7. Занятия кадет в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования кадет должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность кадет осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься кадеты.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены кадеты, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

5.8. Продолжительность занятий кадет в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30–40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха кадет и проветривания помещений. Занятия заканчиваются в системе дополнительного образования кадет не позднее 19.00.

5.9. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 чел.) или индивидуально.

5.10. Используются следующие формы аттестации: это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

5.11. Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

5.12. Настоящее Положение предусматривают следующие основания отчисления обучающихся из объединения дополнительного образования:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося на основании личного заявления, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения общеобразовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- отчисление обучающегося по медицинским показаниям;

- в ситуациях нарушения обучающимися Устава Кадетского корпуса, Правил внутреннего распорядка.

За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

5.13. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.14. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения из одного объединения в другое объединение дополнительного образования на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с указанием даты и причины перевода.

## **6. Результаты дополнительного образования**

6.1. Одним из ключевых элементов дополнительного образования являются планируемые результаты освоения кадетами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений кадета, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

6.2. Метапредметные результаты означают усвоенные кадетами способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность кадет к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

6.3. Личностные результаты включают готовность и способность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

## **7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения кадетами программы дополнительного образования**

7.1. Оценка образовательных результатов кадет по основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений кадет и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

7.2. Согласно от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проведение итоговой аттестации не

предусмотрено. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (конкурсы, научно-практические конференции, выставки, фестивали достижений, олимпиады, соревнования, концерты и т.д.).

## **8. Ожидаемые результаты дополнительного образования**

### **8.1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации кадет в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес кадет, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес кадет, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья кадет;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития кадет;
- рост числа кадет, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности кадет в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), кадет. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

8.2. Контроль результативности дополнительного образования в Кадетском корпусе, его интеграции с общим образованием коллектив Кадетского корпуса осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики кадет и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

### **8.3. Механизмы достижения целевых ориентиров.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития кадет. Созданные в Кадетском корпусе, реализующем основную образовательную программу дополнительного образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;



- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности Кадетского корпуса, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Кадетском корпусе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Кадетского корпуса, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров;
- разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа.

## **9. Взаимоотношения и связи**

9.1. Основными принципами взаимодействия структурных подразделений Кадетского корпуса являются:

- выработка единой политики управления педагогическими работниками;
- обеспечение реализации образовательно-воспитательных программ;
- отработка методики управления;
- своевременный обмен информацией в целях четкой организации работы дополнительного образования Кадетского корпуса.

9.2. По конкретным вопросам организации деятельности дополнительного образования Кадетский корпус взаимодействует с:

- организациями дополнительного образования;
- учреждениями культуры;
- оздоровительными организациями и т.д., в том числе, и в рамках сетевого взаимодействия.

## **10. Ведение журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении**

10.1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении (далее - Журнал) является государственным учетным, финансовым документом, который обязан вести каждый руководитель объединения.

10.2. Форма, содержание, требования к ведению Журнала должны соответствовать рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

10.3. Журнал рассчитан на один учебный год и ведется в каждом объединении.

10.4. Журнал относится к учебно-педагогической документации Кадетского корпуса. Ответственность за хранение журналов, контроль за правильностью их ведения возлагается на руководителя отдела дополнительного образования.

10.5. В начале учебного года руководитель отдела дополнительного образования знакомит педагогов с правилами ведения Журнала согласно данному Положению.

10.6. В конце учебного года руководитель объединения сдает Журнал руководителю отдела дополнительного образования. После проверки Журнала руководитель отдела дополнительного образования производит запись: «Журнал проверен и принят для сдачи в архив. Дата. Подпись руководителя отдела дополнительного образования». Журнал хранится в архиве Кадетского корпуса в соответствии с положением о документообороте.

10.7. Проверка Журналов проводится 1 раз в четверть.

## **11. Финансовое обеспечение дополнительного образования**

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ дополнительного образования осуществляется в рамках выделенных на эти цели лимитов бюджетных обязательств.

Приложение № 1  
к приказу директора ФГКОУ  
«Севастопольский  
кадетский корпус  
Следственного комитета  
Российской Федерации  
имени В.И. Истомина»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Директору  
ФГКОУ «Севастопольский  
кадетский корпус  
Следственного комитета  
Российской Федерации  
имени В.И. Истомина»  
полковнику юстиции

Р.М. Быкову

от \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя /законного представителя)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу зачислить моего ребёнка/подопечного, \_\_\_\_\_

кадета \_\_\_\_\_ взвода (8 – \_\_ класса), в объединения отдела дополнительного образования в 2024-2025 учебном году:

Название объединения	Отметка о выборе
Исторический бальный танец	
«Отечество»	
Изостудия	
Волейбол	
.....	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_