

## **РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ФГКОУ «Севастопольский кадетский  
корпус Следственного комитета  
Российской Федерации имени  
В.И. Истомина»

от \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ФГКОУ  
«Севастопольский кадетский  
корпус Следственного комитета  
Российской Федерации имени  
В.И. Истомина»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

Севастополь  
2023

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей кадет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование кадет обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку кадет, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация дополнительного образования кадет федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Кадетский корпус) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования кадет до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования кадет и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;

– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления кадет и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Устав Кадетского корпуса.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей кадет.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей кадет и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Кадетском корпусе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование кадет является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности кадет в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания кадет;

формирование и развитие творческих способностей кадет;

удовлетворение индивидуальных потребностей кадет в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени кадет;

адаптацию кадет к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию кадет;

выявление, развитие и поддержку кадет, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов кадет, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования кадет Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования кадет.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей кадет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания кадет, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования кадет являются:

– изучение интересов и потребностей кадет в дополнительном образовании кадет;

– обеспечение гарантий права кадет на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания кадет;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей кадет;
- формирование общей культуры личности кадет, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья кадет;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **Концептуальная основа дополнительного образования Кадетского корпуса**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Кадетском корпусе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Кадетского корпуса по дополнительному образованию кадет строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий кадеты включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого кадета;
- демократии: совместная работа Кадетского корпуса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому кадету максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра, соревнование, конкурс и т.д.) – творчество кадета (или коллектива кадет) и педагогов;
- свободного выбора каждым кадетом вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам – не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для кадет любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого кадета: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество кадет разных возрастов и педагогов. Особенно

в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение кадета по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Кадетского корпуса, формирование в корпусе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание кадет через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом кадету максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения кадета со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил кадет;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Кадетского корпуса;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение кадетом эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение кадета в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования кадет, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения кадетами, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений кадета, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные кадетами способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность кадет к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность кадет к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

#### **1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения кадетами программы дополнительного образования**

Оценка образовательных результатов кадет по основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений кадет и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проведение итоговой аттестации не предусмотрено. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (конкурсы, научно-практические конференции, выставки, фестивали достижений, олимпиады, соревнования, концерты и т.д.)

Таблица 1

## Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
<i>Личностные результаты</i>			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	Качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально личностно значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность	Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещаний

<b>Критерии результативности</b>	<b>Показатели (индикаторы) результативности</b>	<b>Уровни проявления</b>	<b>Способы оценки и фиксации результата</b>
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	- динамика позитивной социальной активности.	организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;	Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	Проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или	Наблюдение в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
		<p>сверстников;  3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями</p>	
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>Имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;  1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;  2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;  3 – проявляет инициативу и самостоятельно организует деятельность, которая позволяет</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходе реализации деятельности, рефлексия.  Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
		позитивно самореализовываться.	
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социкультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социкультурным нормам.	Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Опыт проектирования собственной учебной и	Знает возможные источники	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
<p>познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>информации, способы получения информации и ее представления и обмена.          Активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.          Умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели.          Может организовывать свою</p>	<p>представлять другим;          1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим;          2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников;          3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.</p>	<p>деятельности.          Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
	жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели		
		<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;</p> <p>1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p> <p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>– самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в	Может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;</p> <p>1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p>	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.

<b>Критерии результативности</b>	<b>Показатели (индикаторы) результативности</b>	<b>Уровни проявления</b>	<b>Способы оценки и фиксации результата</b>
личной и социально значимой деятельности		<p>2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>– проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование кадет Кадетского корпуса реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса кадет к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации кадет посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры кадет, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
  - дидактические (использование обучающих пособий)
  - иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
    - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
    - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
    - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
      - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
      - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
    - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
    - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
    - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
  - Конкурс
  - Фестиваль
  - Соревнование
  - Конференция
  - Олимпиада
  - Экскурсия
  - Концерт
  - Выставка

- Викторина и т.д.

2.2 В Кадетском корпусе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Вокальная студия»;
- «Вольная борьба»;
- «Гиревой спорт»;
- «Изостудия»;
- «Исторический бальный танец»;
- «Отечество»;
- «Судомоделирование»;
- «Фотостудия»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Учебные группы			Возраст кадет (класс)	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в год (группа/секция)
			Срок реализации	Кол-во групп	Наполняемость			
Физкультурно – спортивная	Секция «Вольная борьба»	Групповая	4	3	15	14–17	3	102/306
	Секция «Гиревой спорт»	Групповая	4	3	14	14–18	3	102/306
Туристско - краеведческая	Кружок «Отечество»	Групповая Индивидуальная	4	3	15	14–18	4	136/408
Художественная	Кружок «Вокальная студия»	Групповая Индивидуальная	4	3	15	14–18	3	102/306

Техническая	Кружок «Изостудия»	Групповая Индивидуальная	4	2	15	14–18	3	102/204
	Кружок «Исторический бальный танец»	Групповая Индивидуальная	4	3	26	14–18	4	136/408
	Кружок «Фотостудия»	Групповая Индивидуальная	4	2	15	14–18	3	102/204
	«Судомоделирование»	Групповая Индивидуальная	4	3	15	14-18	3	102/306

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 3.2 Календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через различные объединения кадет по интересам. Это кружки, студии, секции и т.д.

При этом основным способом организации деятельности кадет является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы кадет с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в течение периода обучения. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности кадет практически в любом из видов детских объединений.

Каждый кадет может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в учебных группах и коллективах дополнительно образования в Кадетском корпусе начинается 1 сентября и заканчивается в июне текущего учебного года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом кадет;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации кадет.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый кадет имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия кадет в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования кадет должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность кадет осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься кадеты.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены кадеты, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае ресурсы могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для кадет одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий кадет в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 45 минут;

в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30–40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха кадет и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога дополнительного образования. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий кадет в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования кадет не позднее 20.00.

### **3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования**

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования кадет зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования кадет в Кадетском корпусе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности кадет и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Кадетского корпуса, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые он призван решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного общего и дополнительного образования кадет.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием кадет в объединения осуществляется по желанию кадет (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Кадетском корпусе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования кадет, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Об успехах в области дополнительного образования Кадетского корпуса информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения кадетами определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья кадет и охраны труда работников.

Кабинеты Кадетского корпуса оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал, оснащённый следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гири, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 300 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

### **3.3.1. Кадровый потенциал**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
Всего педагогов	
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	
В т.ч. педагогическое	
Высшее всего	11
В т. ч. педагогическое	12
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	4
СЗД	3

### **3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

#### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации кадет в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес кадет, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес кадет, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа кадет, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ и ДО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), кадет. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив Кадетского корпуса планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики кадет и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы и должна быть представлена в публичном отчете образовательной организации.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития кадет. Созданные в Кадетском корпусе, реализующем образовательную программу дополнительного образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Кадетского корпуса, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа.