**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА  на заседании Педагогического совета  ФГКОУ «Севастопольский кадетский  корпус Следственного комитета  Российской Федерации  имени В.И. Истомина»  Протокол № 1 от 20.08.2021 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ФГКОУ «Севастопольский  кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»  полковник юстиции  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков  Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа по праву

для 10 класса (углублённый уровень)

учителя обществознания и права

высшей квалификационной категории

Шкурко Галины Александровны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для 10 класса составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

– Федерального закона от 05.05.2014 №84–ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополь и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

– Закона города Севастополя «О внесении изменений в статью 7 Закона города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462–ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе»

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766).

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

– Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации (http// concept–rg@andex.ru).

– Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Положения о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Примерных программ по учебным предметам. Обществознание 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

– Программы курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.–сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей кадет.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса – углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

В 10 классе обучающиеся изучают вопросы теории права и государства, конституционного права.

Данный курс на углублённом уровне позволяет сформировать у кадет представление не только о нормах национального законодательства, но и о важнейших проблемах международного права. К ведущим темам курса относятся те, которые более всего ориентированы на правовую жизнь несовершеннолетних в настоящем и будущем. При выстраивании логики правового обучения обращено внимание на мировой опыт правовой подготовки граждан, а потому признано целесообразным включить в программу обучения теоретические вопросы, являющиеся основой для понимания норм права, такие, как проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; налоговое право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, правовая подготовка учащихся 10–х классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса права в старшей школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью коллектива кадет. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Цели и задачи изучения предмета**

Изучение права на уровне среднего общего образования направленно на достижение **следующих целей:**

– изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;

– развитие у кадет правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;

– привитиеумений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

– воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния;

**–** развитиеличности в период ранней юности, ее духовно–нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей; об обществе, его сферах; правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; для последующего изучения социально–экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

– освоение способовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно–бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия защите правопорядка в обществе правовыми способами.

Данные цели реализуются посредством достижения **следующих задач:**

– развитие у кадет способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование у кадет личностных ценностно–смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития кадет;

– повышение эффективности усвоения кадетами знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности; – создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно–исследовательской и проектной деятельности кадет, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно–исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико–ориентированного результата;

– практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность использования на практике приобретенных кадетами коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего, профильного образования и профессиональной деятельности.

**Место предмета в учебном плане:**

Предмет «Право» в 10 классе федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» изучается на углубленном уровне. Объем часов в 10 классе, определен годовым учебным планом на 2021/2022 учебный год и составляет 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с количеством рабочих недель (34 недели в 2021/2022 учебном году).

**Учебно-методический комплект**

– для кадет:

1.Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФП № 1.3.3.7.3.1).

2. Кожин Ю. А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2010

3. Право. 10—11 классы. Электронное приложение к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры».

– для учителя:

1. Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.–сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Сапогов В.М. Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Базовый и углубленный уровни. 10 кл. — М.: ООО «Русское слово». (Инновационная школа) – 2016 г.

3. Правовое образование: организация внеурочной работы. Сборник материалов. М.: Новый учебник, 2015.

4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб., 2016.

5. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Интерактивный курс практического права. СПб., 2016.

6. Сборник методических материалов из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе. М., 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания на этапе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО относятся:

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к себе, к своему здоровью, к познанию себя (Духовно–нравственное воспитание, ценности научного познания):*

– готовность и способность кадет к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно–политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность кадет к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к России как к Родине (Патриотическое воспитание):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко–культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к закону, государству и к гражданскому обществу (Гражданское воспитание):*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты *в сфере отношений кадет с окружающими людьми (Духовно–нравственное):*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к окружающему миру, живой природе, художественной культуре (Эстетическое воспитание):*

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к труду, в сфере социально–экономических отношений (Трудовое воспитание):*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания выражаются в таких качествах и действиях, как:

*Регулятивные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, – основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно–схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

**Кадет на углубленном уровне научится:**

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно–правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри– и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий.

**Кадет на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

– толковать государственно–правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;

– описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем;

– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

– анализировать институт международно–правового признания;

– выявлять особенности международно–правовой ответственности;

– выделять основные международно–правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч.)**

**Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (7 ч.)**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Признаки права. Нормы права. Методы правового регулирования. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально–правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Моральные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Правовое регулирование.

**Тема 2. Теоретические основы права как системы (13 ч.)**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Нормативный правовой акт. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

**Тема 3. Правоотношения и правовая культура (16 ч.)**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Правопорядок с позиции современной науки. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Общественная опасность коррупции для граждан, общества и государства. Антикоррупционные меры.

Понятие правовой системы общества. Романо–германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Правоотношение. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовое сознание. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Коррупция. Коррупционные правонарушения. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

**Тема 4. Государство и право (19 ч.)**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституционное право Российской Федерации и его источники. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Принципы гражданства. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Классификация выборов. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно–экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

**Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы (7 ч.)**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Основные правила гражданского процессуального права. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражные суды и арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Следственный комитет. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов Российской Федерации: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба войск национальной гвардии, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**Резерв свободного учебного времени (2 ч.)**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название разделов, тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Основные виды учебной деятельности кадет | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Право (68 ч.)** | | | | |
| **Глава I. Роль права в жизни человека и общества (7ч.)** | | | | |
| 1 | Юриспруденция как важная область человеческих знаний | 1 | Аргументировать с опорой на собственные взгляды важную роль юриспруденции для развития человека, общества, государства; характеризовать систему юридических наук; понимать сущность профессиональной деятельности юриста; отличать сферы деятельности занятости отдельных юридических профессий. Перечислять виды юридических профессий; приводить примеры профессиональной деятельности юристов; определять источники получения правовой информации и её виды. | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 2-3 | Особенности и закономерности возникновения права.  Право и основные теории его понимания. | 2 | Характеризовать основные подходы к пониманию возникновения права и пониманию права в истории юриспруденции; понимать, что такое: нормы, присваивающая экономика, производящая экономика, ритуал, обряд, табу, мононормы, теория примирения, теологическая теория, теория естественного права, историческая теория, классовая теория, теория правовой специализации. Сравнивать разные теории происхождения права; приводить примеры известных правоведов, философов, политических деятелей, являющихся основоположниками общепризнанных теорий происхождения права. | Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания |
| 4 | Принципы, аксиомы и презумпции права | 1 | Характеризовать основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе; определять содержание правовых презумпций, установленных и защищаемых правом. Высказывать свою точку зрения относительно прямого регулирующего значения принципов права; приводить примеры правовых аксиом и юридических фикций. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
| 5-6 | Система регулирования общественных отношений.  Механизм правового регулирования | 2 | Объясннять роль права в решении правовых проблем общественной жизни; аргументировать с опорой на собственные взгляды важную роль права в механизме регулирования поведения людей в обществе; уважительно относиться к нормам права, регулирующим ситуации, в которых участвуют конкретные субъекты; понимать, что такое: правовое регулирование, механизм правового регулирования, управомочивание, дозволение, обязывание, запрет. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| **Глава 2. Теоретические основы права как системы (13ч.)** | | | | |
| 8-9 | Система права  Норма права. Структура нормы права и её элементы. | 2 | Характеризовать признаки элементов системы права; определять сферы правового регулирования отдельных отраслей права; разбираться в видовом разнообразии отраслей российской правовой системы. Анализировать, систематизировать полученные знания, аргументировать собственные суждения относительно системности регулирующего воздействия норм права; разрешать элементарные правовые споры в области публичного и частного права. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
| 10-11 | Правотворчество и процесс формирования права | 2 | Характеризовать признаки законотворчества; перечислять стадии законотворческого процесса, субъектов законодательной инициативы; определять функции палат Федерального Собрания РФ в законодательном процессе; приводить примеры сроков начала действия законов.  Разбираться в видовом разнообразии правотворческой деятельности органов государства; приводить примеры видов актов, подготовленных различными правотворческими органами; участвовать в доступной для обучающегося правотворческой деятельности, выдвигать инициативу по подготовке и принятию необходимых норм права для преодоления пробелов. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
| 12-14 | Формы (источники) права | 3 | Перечислять виды форм (источников) права; разбираться в видовом разнообразии нормативных правовых актов, действующих на территории России. Соблюдать необходимые предписания законов и подзаконных актов в любых жизненных ситуациях; оказывать правовую консультацию по элементарным вопросам действующего законодательства. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| 15-16 | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц | 2 | Перечислять условия прекращения действия (юридической силы) нормативных правовых актов; разбираться в правилах вступления в силу нормативных правовых актов.  Приводить примеры территорий действия законов и подзаконных актов. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| 17-18 | Реализация права | 2 | Определять формы непосредственной реализации права и правоприменение как особую форму реализации права; знать основы правоприменения норм действующего законодательства; характеризовать части структуры акта применения права; характеризовать стадии применения права. Использовать правила применения норм права для преодоления пробелов, правовых коллизий; реализовать действующие нормы права в необходимых ситуациях в реальной жизни; приводить примеры актов применения права. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Трудовое воспитание |
| 19 | Толкование права: задачи и особенности | 1 | Различать виды толкования права по способу, субъекту и объёму толкования; характеризовать содержание толкования-уяснения и толкования-разъяснения; толковать нормы права различными способами. Приводить примеры официального и неофициального толкования права; различать виды преодоления пробелов в праве путём аналогии; приводить примеры актов толкования права. | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по гл. 2 | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы;  решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
| **Глава 3. Правоотношения и правовая культура** **(16 ч)** | | | | |
| 21-24 | Правоотношение: понятие, основание, виды.  Структура правоотношений и её элементы.  Дееспособность несовершеннолетних. | 4 | Перечислять основные предпосылки возникновения правовых отношений; разбираться в видовом разнообразии правовых отношений; характеризовать элементы структуры правоотношений; характеризовать элементы правосубъектности участников правоотношений; определять содержание элементов структуры правоотношений;  Характеризовать юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений;  приводить примеры субъектов правоотношений и объёма их дееспособности. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| 25-27 | Правонарушения и их характеристика.  Дискуссия «Как предотвратить правонарушения в обществе?»\* | 3 | Характеризовать социально активное поведение как наиболее высокий уровень правомерного поведения; характеризовать признаки (элементы) состава правонарушения; определять сущность вины и характеризовать её основные виды; разбираться в видовом разнообразии правонарушений, их сходстве и различиях. Приводить примеры правомерного поведения и правонарушений; характеризовать признаки правопорядка в обществе; соблюдать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях; быть непримиримым к правонарушениям любого характера. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| 20-30 | Юридическая ответственность: понятие, функции и принципы.  Виды юридической ответственности и условия её наступления. | 3 | Характеризовать функции юридической ответственности; разбираться в видовом разнообразии юридической ответственности, их сходстве и различиях; характеризовать обстоятельства, исключающие преступность деяния, и приводить их примеры; характеризовать основания освобождения от юридической ответственности и приводить их примеры. Определять сущность презумпции невиновности; приводить примеры наступления юридической ответственности за совершённые правонарушения в разных сферах жизни общества; соблюдать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях; | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| 31-32 | Правосознание и правовая культура | 2 | Перечислять элементы структуры правосознания; характеризовать сходства и различия правовой культуры и правосознания человека, группы лиц, общества; определять содержание правовой культуры. Высказывать свою точку зрения относительно уровня развития правосознания и правовой культуры в современном российском обществе; приводить примеры правовоспитательной деятельности государства. | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
| 33-35 | Правовые системы современности  (Понятие и классификация правовых систем.  Особенности российской системы права). | 3 | Различать видовое разнообразие правовых семей; характеризовать признаки правовых семей: романо-германская, англосаксонская, религиозно-правовая, социалистическая; приводить основания для рассмотрения российской системы права в рамках романо-германской правовой семьи. Выделять особенности современной правовой системы в России; высказывать свою точку зрения относительно сходств и различий правовых систем государств, относящихся к одной правовой семье. | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по гл. 3 | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
| **Глава 3. Государство и право (20ч.)** | | | | |
| 37-38 | Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства | 2 | Различать социальную организацию первобытного общества и государства; характеризовать признаки государства и теории его происхождения. Характеризовать общепринятую типологию образования государства; высказывать свою точку зрения о сильных и слабых сторонах теорий происхождения государства; приводить примеры образования государств на территории современной России. | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание |
| 39 | Сущность и функции государства | 1 | Характеризовать подходы к определению сущности государства, элементы политической системы общества; различать виды функций государства; характеризовать внешние и внутренние функции РФ. Определять глобальные проблемы современного мира и роль государства в их решении; высказывать свою точку зрения относительно эффективности выполнения Российским государством внешних и внутренних функций; приводить примеры эффективной реализации современным Российским государством внутренних функций. | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданское воспитание |
| 40-41 | Форма государства | 2 | Определять сущностные характеристики видов форм правления; характеризовать государства по их государственному устройству; различать виды политических режимов исходя из сформировавшихся способов осуществления государственной власти. Характеризовать элементы формы Российского государства; высказывать свою точку зрения относительно возможных направлений развития элементов формы Российского государства; приводить примеры современных государств, имеющих разные сочетания элементов формы государства; | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| 42-45 | Организация власти и управления в стране  (Механизм государства и его структура.  Система высших органов власти Российской Федерации.  Местное самоуправление в Российской Федерации). | 4 | Определять сущностные характеристики механизма государства, его структуру и принципы деятельности; характеризовать сущность органа государства и его основные признаки; классифицировать органы государственной власти по принципу разделения властей, правовым формам деятельности, порядку формирования; перечислять виды органов государства по ветвям власти. Характеризовать правовую природу, сферу управления и круг вопросов, решаемых органами местного самоуправления; высказывать свою точку зрения о стабильности функционирования и направлений развития государственного механизма РФ; приводить примеры полномочий и принципов организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание |
| 46 | Правовое государство и его сущность | 1 | Перечислять основы правового государства; характеризовать предпосылки, необходимые для создания правового государства; характеризовать признаки гражданского общества. Определять проявление основ правового государства в социально-политической жизни РФ; высказывать свою точку зрения относительно построения в РФ правового государства; приводить примеры принципов правовой государственности. | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданское воспитание |
| 47-48 | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства | 2 | Характеризовать признаки конституции и основные черты Конституции РФ; перечислять виды субъектов Российской Федерации; характеризовать структуру Конституции РФ;  Определять предметы ведения Р Ф и её субъектов; высказывать свою точку зрения относительно стабильности и развития Конституции РФ; приводить примеры принципов конституционного строя. | Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание |
| 49 | Гражданство как правовая категория | 1 | Осваивать знания по проблеме гражданства; разъяснять политико-правовую взаимосвязь государства и граждан;  Выявлять основные принципы получения гражданства, -рассматривать особенности получения гражданства в РФ. | Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание |
| 50-53 | Правовой статус человека в демократическом правовом государстве  (Воинская обязанность и право на альтернатив-ную гражданскую службу.  Права и обязанности налогоплательщиков). | 4 | Перечислять возможности, предоставляемые правом любому лицу на территории Российского государства, и конституционные обязанности человека и гражданина; характеризовать порядок и правила прохождения альтернативной гражданской службы, основные права и обязанности налогоплательщиков; различать основания освобождения и отсрочки от призыва на военную службу.  Анализировать тексты законов и высказываний, относимые к изучаемым правам, свободам и обязанностям человека и гражданина; высказывать свою точку зрения относительно социально-правовых проблем использования прав человека и гражданина в современном российском обществе; приводить примеры основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, налогов и сборов. | Трудовое воспитание  Гражданское воспитание |
| 54-55 | Избирательные системы и их виды | 2 | Перечислять возможности, предоставляемые гражданину правом участвовать в управлении делами государства; характеризовать виды избирательного права, принципы избирательной системы, этапы избирательного процесса.  Приводить примеры использования права участвовать в управлении делами государства. | Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание  Трудовое воспитание |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по гл. 4 | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы. Ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| **Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы (8ч.)** | | | | |
| 57-61 | Защита прав человека в государстве  (Судебная система РФ.  Конституционный Суд РФ. Порядок обращения в суд. Гражданское судопроизводство.  Арбитражное судопроизводство). | 5 | Характеризовать судебную систему РФ, подсудность судов общей юрисдикции, компетенцию судебных инстанций, Конституционного Суда РФ; приводить примеры обращения в суды общей юрисдикции; определять требования к оформлению жалобы в КС РФ. Приводить примеры нарушений конституционных прав и свобод граждан, которые могут стать предметом рассмотрения в КС РФ; характеризовать принципы и стадии гражданского процесса; перечислять стадии гражданского процесса, арбитражного процесса, основные процессуальные права и обязанности истца и ответчика; приводить примеры процессуальных действий участников гражданского процесса. | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание |
| 62-63 | Правоохранительные органы РФ | 2 | Характеризовать виды правоохранительных органов и их основные полномочия; перечислять виды правоохранительных органов. Приводить примеры профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и обращения в правоохранительные органы с заявлениями и жалобами по проблемам защиты прав и свобод человека и гражданина. | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданское воспитание |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по гл. 5 | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы. Ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| **Итоговое обобщение и контроль. Резервное время (4 ч.)** | | | | |
| 65 | Итоговое повторение. | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления | Патриотическое воспитание  Трудовое воспитание  Гражданское воспитание |
| 66-68 | Резервное время | 3 |  |  |