**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА  на заседании Педагогического совета  ФГКОУ «Севастопольский кадетский  корпус Следственного комитета  Российской Федерации  имени В.И. Истомина»  Протокол № 1 от 20.08.2021 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ФГКОУ «Севастопольский  кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»  полковник юстиции  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков  Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа по истории

для 8 класса (базовый уровень)

учителя истории

высшей квалификационной категории

Жуковской Елены Александровны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
* Закона города Севастополя «О внесении изменений в статью 7 Закона города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе»
* Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
* Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»
* Основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»
* Положения о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»
* Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина».
* Авторских программ: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.

Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения предмета истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации кадет, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у кадет формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на уровне основного общего образования, кадеты приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этом уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории в 8 классе основано на объединение курсов всеобщей («История Нового времени 1800-1900») и отечественной истории («История России конец XVII – XVIII век»). Курсы изучаются последовательно — сначала всеобщая история Нового времени, а затем история России конец XVII – XVIII век».

Учебный материал изучается на базовом уровне. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные дисциплины» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика» и др.

Согласно ФГОС ООО изучение истории в 8 классе направлено на достижение **следующих целей**:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачами изучения истории на данном этапе является:**

* формирование у кадет ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
* воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
* формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего, при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
* формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
* формирование у кадет чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
* восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поли конфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения как предметов патриотической гордости;
* формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания кадет, как граждан великой страны с великим прошлым;
* развитие способности кадет анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у кадет умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕФедеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета история на этапе основного общего образования в 8 классах 2 учебных часа в неделю. Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, т.к. годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» составляет 34 учебные недели.

Из них:

28 ч. – «Всеобщая история. История Нового времени»

40 ч. – «История России конца XVII - XVIII вв.».

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. [Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век](https://fpu.edu.ru/fpu/13394): учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Н.В. Загладин., Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова С.П. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 год.
2. История России 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х част. [ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под. ред. А.В. Торкунова. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год.
3. История нового времени.XVIII век.8 кл.: атлас -3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2020
4. История нового времени. XVIII век.8 кл.: контурные карты – М. : Дрофа, 2020
5. История России конец XVII-XVIII в. 8кл.: .: атлас -6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2020
6. История России конец XVII-XVIII в. 8кл.: .: контурные карты – М. : Дрофа,2020
7. **Планируемые результаты**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

*Метапредметные результаты* изучения истории в выражаются в таких качествах и действиях, как:

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
* владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

*Предметные результаты* изучения истории кадетами 8 классов включают:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

**Предметные результаты** проявляются в освоенных кадетами знаниях и видах деятельности Они представлены в

следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др ); составлять систематические таблицы, схемы

3. *Работа с исторической картой*:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

4. *Работа с историческими источниками*:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников;

5. *Историческое описание (реконструкция):*

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и*

*личностям прошлого:*

* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII века (в том числе на региональном материале)

**Кадет научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Кадет получит возможность научиться**:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

1. **Содержание учебного предмета**

**Вводный урок (1 ч)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Эпоха Просвещения (3 ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

**Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

**Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Государства Европы в XVIII в. (5 ч)**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

**Война за независимость США (3 ч)**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Революция во Франции (4 ч)**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Азии в XVIII в. (4 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Европейская культура и искусство в XVIII в. (3 ч)**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**Итоговое обобщение (2ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)**

**Введение** (1ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

**Предпосылки Петровских реформ (1ч)**.

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. . Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформационные планы В. В. Голицына.

**Начало царствования Петра I. (1ч.)**

Детство Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Северная война** (1 ч). Причины Северной войны. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Санкт-Петербург — новая столица. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир. Провозглашение России империей.

**Реформы государственного управления Российским государством при Петре I. (1 ч)**

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

**Экономическая политика Петра I (1ч)**

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Развитие сельского хозяйства. Паспортная система. Итоги экономического развития.

**Российское общество в Петровскую эпоху (1ч)**

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы.

**Церковная реформа (1 ч)**

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I. (1ч)**

Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступление работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»

**Перемены в культуре России в годы петровских реформ. (1ч)**

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Просвещение и научные знания. Яков Брюс. Образование Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Культура и нравы. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

**Повседневная жизнь и быт** **при Петре I (1 ч)**

Образ жизниправящей элиты и основной массы населения. «Юности честное зерцало». Ассамблеи. Нововведения, европеизация, традиционализм. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Значение петровских преобразований в истории страны (2 ч)**

Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Реорганизация дипломатической службы. А.А. Матвеев. Персидский и Каспийский походы. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч)**

**Эпоха дворцовых переворотов (2 ч)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

**Внутренняя политика в 1725—1762 гг**. (1 ч)

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

**Внешняя политика в 1725—1762 гг. (1ч)**

Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика (1 ч). Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Батырша. Религиозная политика.

**Российская империя при Екатерине II (9 ч)**

**Россия в системе международных отношений. (1ч)**

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

**Внутренняя политика Екатерины II (1ч)**

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Школьная реформа.

**Экономическое развитие России при Екатерине II (1 ч)**

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (1ч)**

Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Городская реформа. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.Права помещика по отношению к своим крепостным.

**Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва (1ч**)

Причины и основные этапы восстания. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие

общественной мысли.

**Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II (1ч)**

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Внешняя политика Екатерины II (1ч)**

Основные направления внешней политики. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Начало освоения Новороссии и Крыма (2 ч)**

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

**Россия при Павле I (2 ч)**

**Внутренняя политика Павла I (1 ч)**

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и М а н и ф е с т о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики

и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Внешняя политика Павла I (1 ч).**

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.**Культурное пространство империи в XVIII в. (9 ч)**

**Общественная мысль, публицистика литература (1ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Становление русского литературного языка. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». **Образование в России в XVIII в. (1 ч)**

Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в

Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

**Российская наука и техника в XVIII в. (1 ч)**

Создание Академии наук.Российская академия. Е.Р.Дашкова. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Эрмитаж. Географические экспедиции. Достижения в технике.И.Ф. и М.И. Моторины. Царь-колокол. Изобретатель И.П. Кулибин. Изучение страны – главная задача российской науки.

**Русская архитектура XVIII в. (1ч)**

Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. И.К. Старов. Зарубежные мастера на русской службе. Дж. Кваренги. В.Бренна. Ч. Камерон. А.Ринальди.

**Живопись и скульптура (1ч)**

Особенности развития живописи в XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и

произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий.В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Скульптор Ф.И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе.

**Музыкальное и театральное искусство (1 ч)**

Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. уличный театр в России. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр. Прасковья Ковалёва-Жемчугова. Н.П. Шереметев.

**Народы России (1ч)**

Русский народ. Черта оседлости для евреев. Украинцы и белорусы. Ликвидация гетманского правления. Малороссийская коллегия. Географические экспедиции. Первая и Вторая

Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Освоение Сибири Урала и Дальнего Востока. Новые горнопромышленные районы: Екатеринбургский, Алтайский, Нерчинский.

**Перемены в повседневной жизни российских сословий (1 ч)**

Культура и быт российских сословий. Европеизация дворянского быта. Дворянство: быт дворянской

усадьбы.. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

**Итоговое обобщение и контроль (1ч)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название разделов, тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Основные виды учебной деятельности | Основные направления воспитательной деятельности |
| **«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» (28 ч.)** | | | | |
|  | Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории. | 1 | Характеризовать особенности развития стран и регионов мира на рубеже ХVII-ХVIII вв.  Понимать неравномерность исторического развития | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| Раздел I. Эпоха Просвещения (3 ч.) | | | | |
|  | Истоки Просвещения | 1 | Характеризовать новые черты европейской науки, проявившиеся на рубеже ХVII-ХVIII вв.  Объяснять смысл идеи общественного договора,  выдвинутой английскими мыслителями ХVII в. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Просвещение в Европе и Америке | 1 | Уметь определять понятия: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  Раскрывать взгляды великих просветителей Европы. Объяснять, какое значение они оказали на дальнейшее развитие государств. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Просвещённый абсолютизм | 1 |
| Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке. (11 ч.) | | | | |
|  | Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное | 1 | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Объяснять, что изменилось в представлениях о задачах и характере королевской власти в европейских государствах в XVIII в.  Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств  в XVIII в. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли «баланс сил» в Европе в XVIII в.  Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».  Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши), раскрывать, в чём выразилось изменение международного статуса России на протяжении названного столетия.  Используя историческую карту, рассказывать о Семилетней войне  (1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги.  Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Международные отношения в XVIII в. | 1 |
|  | «Последний век Старого порядка» во Франции | 1 | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не  были доведены до конца.  Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы,  но и верхушка сословия были недовольны своим положением.  Составлять исторический портрет Людовика XVI | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
| 9-10. | Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота | 2 | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии, чем эта система отличалась  от политического строя большинства европейских государств XVIII в.  Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объяснять предпосылки успешного экономического развития Европы, устанавливать причинно- следственные связи | Гражданское воспитание  Трудовое воспитание |
| 11. | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. | 1 | Привлекая информацию исторической карты, характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).  Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II.  Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. давать оценку значения преобразований, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II | Духовно-нравственное воспитание,  Эстетическое воспитание |
| 12. | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. | 1 | Используя историческую карту, характеризовать политическое  положение итальянских земель в XVIII в.  Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.  Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы  реформ, содержание, итоги).  Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось  Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий | Духовно-нравственное воспитание,  Эстетическое воспитание |
| 13. | Британские колонии в Северной Америке | 1 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке, показывать на карте места первых поселений.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них было новым по сравнению с устоями Старого света.  Привлекая информацию исторической карты, рассказывать о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях в XVIII в.  Раскрывать, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760 – начале 1770-х гг. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Война за независимость и образование США | 1 | Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.  Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, отцы-основатели, конфедерация, федерация, президент.  Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.  Анализировать исторические тексты (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков.  Представлять характеристику идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору).  Рассказывать об отношении европейских государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость.  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Повторительно – обобщающий урок по разделу II: Государства Европы и Америки в XVIII веке. | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| Раздел III. Революция во Франции (4 ч.) | | | | |
|  | Начало Французской революции | 1 | Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг.  Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции.  Определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Франция: от монархии к республике | 1 | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг.  Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.  Характеризовать основные политические течения Французской революции,  Составлять исторические портреты лидеров  Французской революции | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | От диктатуры якобинцев к Директории.  Итоги Французской революции | 1 | Раскрывать цели, объяснять действия якобинцев, называть причины, приведшие к краху диктатуры.  Получат возможность научиться:  Составлять исторический портрет Наполеона.  Давать оценку роли Наполеона в революционных событиях. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу III: Революция во Франции | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний | Гражданское воспитание  Ценности научного познания |
| Раздел IV. Страны Востока в XVIII в. (4 ч.) | | | | |
|  | Османская империя и  Персия в XVIII в. | 1 | Используя карту, давать описание территории и состава населения Османской империи и Персии в XVIII в.  Объяснять, как система землевладения в Османском государстве обеспечивала военную мощь страны и в чём проявилось разложение этой системы в XVIII в.  Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах.  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.  Представлять сообщение на тему  «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия Русско-турецких войн в XVIII в. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Индия в XVIII в. | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом.  Объяснять, как и почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы.  Характеризовать колониальные по  рядки, установленные в Индии британцами, Характеризовать отношение населения страны к колонизаторам. | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Китай в XVIII в | 1 | Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской  империей при императорах династии Цин.  Используя историческую карту, рассказывать о внешней политике Цинской империи в XVIII в., о том, какое место занимали в ней отношения с Россией.  Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в.  режим изоляции страны от контактов с европейцами.  Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. (причины; участники; цели организаторов восстаний; способы борьбы). | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Япония в XVIII в. | 1 | Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё.  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.  Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.  Привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в.  Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
| Раздел V. Европейская культура и искусство в XVIII в (5 ч.) | | | | |
|  | Наука в XVIII в. | 1 | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).  Используя историческую карту, показывать маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими,  путешественниками и мореплавателями в XVIII в.  Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Ценности научного познания |
|  | Европейское искусство в XVIII в. | 1 | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), называть известные произведения.  Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Представлять сообщение об одном из известных композиторов XVIII в. (по выбору), рассказывать о судьбе его произведений в последующие столетия, в наши дни.  Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).  Объяснять и показывать на при в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Повседневная жизнь в XVIII в. | 1 | Раскрывать, как сочетались традиции и новые веяния в укладе жизни европейцев в XVIII в., показывать на примерах.  Представлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоёв европейского общества  (в форме презентации, проектной работы).  Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в.,  определять характер и ценность содержащейся в них информации | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний. | Духовно-нравственное воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Итоговое обобщение и контроль | 1 | Выполнять задания в формате ОГЭ | Ценности научного познания |
| «История России конца XVII-XVIII веках: от царства к империи» (40 ч.) | | | | |
|  | Введение. Особенности нового этапа истории России | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. | Духовно-нравственное воспитание  Патриотическое воспитание |
| Раздел V1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.) | | | | |
|  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Сравнивать экономическое и политическое положение России и стран Европы. Объяснять разницу.  Свою точку зрения аргументировать.  Знать основные понятия (местничество, стрелецкие бунты, реформы, абсолютизм.)  Называть причины социально- экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Характеризовать причины усиления иностранного влияния на Россию  Рассказывать о деятельности С. Полоцкого  Характеризовать политический курс Б.И. Морозова  Характеризовать реформаторскую деятельность  А.Л. Ордина- Нащокина  Высказывать аргументированное мнение деятельности и государственных планах В.В. Голицына | Духовно-нравственное воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Начало правления Петра I | 1 | Высказывать аргументированное мнение деятельности Софьи в период двоецарствия  Объяснять цели политики Петра I.  Определять цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Давать аргументированную оценку первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Формулировать общие выводы о личности и деятельности Петра I в начале царствования. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Северная война 1700–1721 гг. | 1 | Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)  Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать аргументированную оценку внешнеполитической деятельности Петра I  Продолжать составление исторического портрета Петра I  Характеризовать суть военной реформы | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Реформы управления Российским государством при Петре I | 1 | Объяснять влияние Северной войны на реформы, идеологию реформ  Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I  систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти.  Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Экономическая политика Петра I | 1 | Объяснять сущность царских указов о единонаследии Табели о рангах.  Определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в.  Называть петровские нововведения в промышленности и торговле. показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I.  Характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Раскрывать суть экономической политики Петра I. Умение объяснять сущность подушной подати. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Умение объяснять сущность реформы церковного управления. Объяснять отношение Петра I к церкви. Объяснять суть его церковной политики. Секуляризация церковного имущества. Объяснять методы, которыми Петр I модернизировал государство. Давать им оценку. Характеризовать сущности петровского абсолютизма.  Характеризовать российское общество в петровскую эпоху. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Церковная реформа.  Положение традиционных конфессий | 1 | Характеризовать положение РПЦ накануне реформы  Изменение положения церкви при Петре I  Объяснять значение понятий: Синод, конфессия  Сравнивать деятельность Феофана Прокоповича и епископа Питирима  Составлять схему церковной иерархии в России при Петре I  Сравнивать старообрядчество с ересями, существовавшими в разное время в европейских странах. | Духовно-нравственное воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Характеризовать причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.  Систематизировать материл в форме таблицы Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать положение народов при Петре I. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Объяснять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в.  Характеризовать основные петровские преобразовании в области культуры  Сравнивать систему просвещение первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее.  Называть новые тенденции развития искусства в начале XVIII в | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Характеризовать основные петровские преобразовании в области быта, давать оценку способам их введения. | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Показывать особенности повседневной жизни народа, анализировать их отношение к деяниям Петра. Характеризовать изменения, произошедшие в области культуры при Петре I. Объяснять их значение для дальнейшего развития страны. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу VI. Россия в эпоху преобразований Петра I | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Участвовать в дискуссии о значении петровских преобразований для российской истории  Применять полученные знания для создания мини-проектов. | Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание |
| Раздел VII. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч.) | | | | |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | Объяснять значение понятий: «бировнощина», кондиции,  Характеризовать предпосылки и особенности политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Анализировать мнения о личностях Екатерины I и Петра II.  Сравнивать стили правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II).  Определять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулировать вывод об итогах правления Екатерины I и Петра II.  Объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г.  Описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны Характеризовать обстоятельства утверждения на престоле Ивана VI  Рассказывать о перевороте 1741 г.  Составлять исторический портрет Елизаветы Петровны.  Оценивать деятельность П.И. Шувалова  Называть причины недовольства Петром III и его политикой. Составлять биографическую справку Екатерины II.  Характеризовать причины, ход и последствия переворота 1762 года | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Характеризовать систему управления страной в эпоху дворцовых переворотов  Объяснять причины укрепления позиций дворянства в обществе  Подтверждать фактами укрепление позиций дворянства в обществе Характеризовать экономическую и финансовую политику государства в 1725-1762 гг. | Гражданское воспитание |
|  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.  Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны  Систематизировать изученный материал в форме таблицы | Патриотическое воспитание |
|  | Национальная и религиозная  политика в 1725—1762 гг. | 1 | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.  Называть причины, участников, ход и итоги башкирских восстаний | Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу VII. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду  Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории.  Подводить итоги проектной деятельности. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| Раздел VIII. Российская империя при Екатерине II. 9 часов. | | | | |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 | Характеризовать изменения расстановки сил в Европе в п.п. XVIII в. Характеризовать особенности взаимоотношений России с Францией, Англией, Авсрией, Пруссией, Швецией, Речью Посполитой и Османской империей.Называть причины складывания союза России и Франции | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России  Начать составление исторического портрета Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии  Рассказывать о губернской реформе Екатерины II  Называть органы дворянского самоуправления, появившиеся в ходе реформ  Характеризовать значение школьной реформы | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Характеризовать и оценивать уровень экономического развития при Екатерине II и меры экономической политики. Анализировать достижения и недостатки | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
|  | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Анализировать данные исторической карты: определять территории и масштабы распространения крепостного права в России. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | Духовно-нравственное воспитание |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | Характеризовать причины, состав участников.  Рассказывать о ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева с опорой на карту  Составлять исторический портрет Е.И. Пугачева,. | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | Характеризовать причины и цели унификации управления на окраинах империи  Рассказывать о ликвидации украинского гетманства  Называть основные этапы формирования кубанского казачества,  Объяснять суть «политики сотрудничества» с мусульманским населением России  Характеризовать цели разрешения деятельности иезуитов в России | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Внешняя политика  Екатерины II | 1 | Объяснять значение понятий: Греческий проект, «вооружённый нейтралитет»  Называть основные направления внешней политики Екатерины II. Анализировать причины, ход и итоги русско-турецких войн. Знать хронологию и основные даты. Называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук-Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять причины разделов Речи Посполитой. Оценивать связанные с разделами события, значение для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Знать российского правительства по отношению к Войне за независимость  североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788–1790 гг. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Показывать значимость присоединения к России новых территорий. Показывать роль князя Потемкина-Таврического в освоении новых территорий. Уметь работать с исторической картой. Уметь составить схему управления Новороссией, оценить деятельность Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализировать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеризовать экономическое развитие региона. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
|  | Повторительно-обобщающий урок разделу VIII.Российская империя при Екатерине II. | 1 | Характеризовать особенности внутренней и внешней политики Екатерины II.  Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм»  Высказывать аргументированное мнение о значении правления Екатерины II в истории России | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| Раздел IX. Россия при Павле I (2 ч) | | | | |
|  | Внутренняя политика Павла I | 1 | Характеризовать личность и взгляды Павла I, особенности внутренней политики.  Объяснять причины и последствия изменения порядка престолонаследия  Характеризовать политику Павла I по отношению к крестьянству и дворянству | Гражданское воспитание  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Внешняя политика Павла I | 1 | Характеризовать причины военных столкновений России и Франции,  Описывать обстоятельства, при которых стал Павел I стал покровителем Мальтийского ордена  Характеризовать причины изменения внешнеполитического курса Павла I.  Заговора против Павла I. | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание |
| Раздел Х. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 ч.) | | | | |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Характеризовать причины их преследования со стороны правительства. Характеризовать российское масонство.  Анализировать и оценивать мнения о крепостном праве, распространённые в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснять значения основных понятий темы.  Характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей.  Определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Уметь Рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.  Называть основные направления в развитии российского искусства XVIII века. Называть имена выдающихся деятелей культуры. Оценивать вклад их в мировую культуру и искусство. | Ценности научного познания,  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Образование в России в XVIII веке | 1 | Определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.  Составлять словесный портрет «новой породы» людей.  Характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал (в форме таблицы) о достижениях российской науки и культуры. | Ценности научного познания  Духовно-нравственное воспитание |
|  | Русская архитектура XVIII в. | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов.  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Называть выдающихся архитекторов XVIII в. | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Живопись и скульптура | 1 | XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов.  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Называть выдающихся архитекторов и скульпторов | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Характеризовать особенности развития музыкального и театрального искусства в России в XVIII в.  Называть выдающихся композиторов и театральных  Деятелей XVIII в.  Перечислять виды театров | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Народы России в XVIII в. | 1 | Объяснять значение понятий: черта оседлости, колонизация, юрта. Характеризовать политику властей по отношению к украинскому и белорусскому населению  Объяснять причины значительного роста населения в Сибири | Духовно-нравственное воспитание  Патриотическое воспитание |
|  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Анализировать изменения в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. | Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 | Выполнять задания в формате ОГЭ | Ценности научного познания |