

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФГКОУ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»
на 2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО и СОО, одобрена педагогическим советом (протокол от _ августа 2023 г. №_).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание, достижение результатов освоения кадетами образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания кадет на уровне основного общего образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, кадет и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ФГКОУ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации генерала юстиции Александра Ивановича Бастрыкина от 18 февраля 2020 года №17 создан Севастопольский филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.08.2021 № 2163-р и приказом Следственного комитета Российской Федерации от 09.08.2021 № 129 «О создании федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» Севастопольский филиал стал самостоятельным образовательным учреждением – Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» (далее – Кадетский корпус).

Для обучения в 2023 году было зачислено 68 мальчиков и девочек.

В 2023-2024 учебном году в Кадетском корпусе обучается 168 кадет 8 –11 классов (взводов).

Основной целью деятельности Кадетского корпуса является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся (кадет) к государственной службе в следственных органах Следственного комитета или иной государственной службе.

Образовательная деятельность в Кадетском корпусе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Значительная часть обучающихся относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отличительной чертой Кадетского корпуса и обучения в нем является морская направленность. С этой целью организовано взаимодействие с военным следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Черноморскому флоту, проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов флота, изучение истории и традиций Черноморского флота, а также подвигов участников обороны Севастополя. Кроме того, Кадетский корпус носит имя известного русского адмирала, участника Наваринского и Синопского сражений, обороны Севастополя 1854-1855 гг. контр-адмирала Владимира Ивановича Истомина.

Кадетский корпус расположен в городской черте Нахимовского муниципального образования.

Вблизи общеобразовательного учреждения находятся учреждения дополнительного образования – Мемориальный комплекс Малахов курган, Дом-музей севастопольских подпольщиков 1942-1944 гг., Мемориальный комплекс Сапун-гора, ГКУК г. Севастополя культурный комплекс «Корабел», детский технопарк «Кванториум» ресурсные возможности которых используются в воспитательной работе.

Приоритетными направлениями организации воспитания и социализации кадет являются: гражданское и патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа, профилактика асоциальных явлений, дополнительное образование, физическое воспитание, экологическое воспитание, профессиональное самоопределение и трудовое воспитание, социально-педагогическая и психологическая работа, организация самоуправления, работа с родителями (законными представителями).

В Кадетском корпусе в основу организации воспитательного процесса положены следующие принципы, определяющие взаимодействие учителей, классных руководителей, воспитателей, кадет и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Кадетском корпусе;
- создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, кадет и их родителей (законных представителей);
- системность, непрерывность и обязательность в воспитательной работе каждого сотрудника Кадетского корпуса;
- целесообразность, планирование с учетом специфики деятельности Следственного комитета, организации и проведения воспитательных мероприятий как важных условий эффективности воспитания в Кадетском корпусе;
- индивидуальный подход к формированию и развитию необходимых и личных качеств кадета в процессе воспитательной работы;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса всеми сотрудниками Кадетского корпуса как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Кадетского корпуса являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и классных руководителей, воспитателей, старших воспитателей;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Кадетском корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления кадета увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагогические работники Кадетского корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных классов (взводов), кружков, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– воспитательный процесс направлен на ориентацию кадет всеми сотрудниками Кадетского корпуса на дальнейшую службу в Следственном комитете;

– ключевой фигурой воспитания в Кадетском корпусе является классный руководитель, воспитатель, старший воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания обучающихся в Кадетском корпусе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Кадетском корпусе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, Кадетского корпуса, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса (взвода); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе (взводе); работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (взвода), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (взвода), выработка совместно с кадетами законов класса (взвода), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

Индивидуальная работа с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с кадетами класса (взвода), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса (взвода); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе (взводе):

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (взвода) и интеграцию воспитательных влияний на кадета;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их во внеучебной деятельности;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (взвода) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (взвода) в целом;

– помощь родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

– создание и организация работы родительских комитетов классов (взводов), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса (взвода);

– организация на базе класса (взвода) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы с кадетами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию со своими одноклассниками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над одноклассниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительский комитет Кадетского корпуса, в котором представители родительской общественности, участвуют в управлении Кадетским корпусом

и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социального педагога, социальных работников города и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей и решения проблемных вопросов различного характера.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Кадетском корпусе осуществляется следующим образом:

на уровне Кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Кадетского Совета, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

на уровне учебных классов (взводов):

- в каждом классе (взводе) избираются и приказом директора Кадетского корпуса назначаются младшие командиры с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям командиров отделений, представляющих интересы отделения в общекадетских делах и призванных координировать его работу с работой общекадетских органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления (редколлегия стенной печати; культорганизаторы; спорторганизаторы), отвечающих за различные направления работы учебного класса (взвода).

на уровне отделений:

- учебные классы разбиты на 3 отделения по 7-8 кадет в каждом, где избраны и назначаются воспитателем, старшим воспитателем командиры отделений, так же с присвоением директором Кадетского корпуса, по ходатайству воспитателя, старшего воспитателя специального звания.

на уровне кадет:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и

анализ внекадетских, общекадетских, внутригрупповых (классных) дел;

– через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» осуществляется через:

– профориентационные занятия, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в роли следователя;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о профессии следователь, о достоинствах профессиональной деятельности;

– практические занятия, экскурсии в следственные отделы Следственного комитета, дающие кадетам начальные представления о профессии следователь и условиях работы людей, представляющих эти профессию;

– посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в следственных органах Следственного комитета;

– профориентационные занятия в военном следственном управлении Следственного комитета России по Черноморскому флоту;

– организация на базе детского оздоровительного лагеря «Артек» профильных и тематических смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где кадеты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с учителями, классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем изучение интернет-ресурсов, просмотр художественных и документальных фильмов, посвященных выбору профессий;

– индивидуальные и групповые беседы с действующими сотрудниками Следственного комитета для кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение кадетами основ профессии в рамках дисциплин «Введение в профессию следователь» в 8-11 классах, «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» в 10-11 классах, включенных во внеурочную деятельность Кадетского корпуса.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые дела реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

вне Кадетского корпуса:

– участие в образовательном проекте «Патриоты Отечества», «Личность Петра в истории государства Российского», в поисковой и архивной деятельности в рамках проекта «Без срока давности» – ежегодные разрабатываемые и реализуемые Штабом по координации поисковой и архивной работы Следственного комитета, органами кадетского самоуправления, поисковым отрядом. Комплексы дел благотворительной (участие в концертах и совместных мероприятиях для воспитанников центров содействия семейному воспитанию, посещение ветеранов Великой Отечественной войны), патриотической («Вахта памяти» и «Эстафета добрых дел»), образовательный проект «Герой моей семьи, герой моей страны», участие в Параде Победы в городе Севастополе, физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты, спартакиады города Севастополя, участие во Всероссийском дне бегуна «Кросс нации»), трудовой («Трудовая практика кадет-волонтеров» по уборке территорий памятников и воинских захоронений, а также подшефных организаций и учреждений) направленностей, открывающих возможности для самореализации кадет и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

– круглые столы для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других организаций, учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Кадетского корпуса, города и страны;

– ежегодный конкурс Следственного комитета «Юный следователь» в целях отбора участников, проявивших наивысший уровень подготовки в области истории, обществознания, для поощрения путевкой на профильные смены по дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь» в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления;

– совместная с территориальными следственными органами Следственного комитета профориентационная работа, в целях ориентирования кадет на дальнейшую службу в следственных органах Следственного комитета.

на уровне Кадетского корпуса:

– общекадетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и взрослых знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все учебные классы;

– торжественный ритуал «Кадетская клятва», символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий кадетскую идентичность детей в Доме Офицеров Флота;

– мероприятия «Представляюсь коллективу», «Вечер вопросов и ответов», «Профессия – следователь» – совместное коллективное творческое дело педагогов и кадет определенной тематики, создающее в коллективе Кадетского корпуса атмосферу творчества и неформального общения, способствующее сплочению детского, педагогического и родительского коллективов Кадетского корпуса;

- проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности», «Недели мужества»;
- проведение дней самоуправления в Кадетском корпусе;
- участие в праздничных мероприятиях, приуроченных Дню образования Следственного комитета, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- церемонии награждения (по итогам года) педагогов, кадет и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кадетского корпуса.

на уровне учебных параллелей:

- выбор кандидатов в члены кадетского актива, детские общественные организации Кадетского корпуса, творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;
- участие активистов в реализации ключевых дел.

на уровне учебных классов (взводов):

- выбор и делегирование представителей классов в Кадетский совет, кандидатов в творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;
- участие учебных классов в реализации общекадетских ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекадетские и групповые дела в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, исполнителя, ведущего, корреспондента, фотографа, ответственного за оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими сотрудниками Кадетского корпуса;
- при необходимости коррекция поведения кадета путем, включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность (далее – добровольческая деятельность) кадет осуществляется через:

вне Кадетского корпуса:

- участие добровольческого отряда в реализации совместных социальных проектов с общественными организациями в рамках действующего соглашения;
- участие добровольческого отряда с привлечением кадет в организации городских, культурных, экологических, спортивных, развлекательных

мероприятиях и т.п.;

– участие добровольческого отряда в организации экологических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Кадетского корпуса;

– посильная помощь, оказываемая добровольческим отрядом ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам следствия;

– участие добровольческого отряда с привлечением кадет к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

на уровне Кадетского корпуса:

– участие добровольческого отряда в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Кадетского корпуса;

– участие кадет старших классов в работе с кадетами младших классов: проведение для них интересных и полезных дел.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире:

1. Как спасти себе жизнь в случае возникновения чрезвычайной ситуации?
2. Как научиться помогать друг другу?
3. Как сберечь здоровье детей?
4. Как суметь предотвратить возможную опасность?
5. Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?
6. Как избежать негативных воздействий в сети Интернет?

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализует себя в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется:

на уровне Кадетского корпуса:

– соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного процесса,

– учёт и оформление документации по расследованию травматизма кадет и работе по профилактике детского травматизма,

– выполнение гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательном учреждении,

– плановые медицинские осмотры кадет,

– через создание информационного поля по ответственности родителей (законных представителей) за безопасность своих детей,

- оформление тематических стендов, уголков, проведение совместных мероприятий по действиям в ЧС,
 - обеспечение безопасных условий по сохранению жизни и здоровья кадет во время организации перевозок групп детей автобусами.
- на уровне учебных классов (взводов):*
- проведение вводного инструктажа на рабочем месте,
 - инструктирование кадет по технике безопасности, профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного,
 - организация и проведение классных часов и бесед с кадетами,
 - просмотр видеофильмов, встречи с сотрудниками служб системы безопасности,
 - участие кадет в творческих конкурсах,
 - экскурсии, воспитание навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений,
 - контроль процесса формирования знаний, умений и навыков предупреждения детского травматизма.
- на индивидуальном уровне:*
- посещение кадет на дому для оценки безопасности домашней среды,
 - через индивидуальную помощь кадетам в освоении навыков безопасного поведения,
 - при необходимости – коррекция поведения кадета через частные беседы с ним в случае нарушения им правил безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Работа с классом. Наставничество»

Модуль «Работа с классом. Наставничество» реализуется через:
работу с учебным классом (взводом):

- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем участия учебного класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем классных часов как часов плодотворного и доверительного их общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– объединение коллектива класса; досуговые мероприятия, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни учебного класса;

– выработка классным руководителем, воспитателем совместно с кадетами законов (предписаний, девизов), помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Кадетском корпусе.

индивидуальную работу с кадетами:

– изучение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями особенностей личностного развития кадет через наблюдение за их поведением и деятельностью в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх;

– поддержка классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем, учителями кадета в решении важных для него жизненных проблем;

– коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

работу с учителями:

– регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

– участие учителей в подведении итогов успеваемости, дисциплины и участия кадет в общественной жизни Кадетского корпуса, направленных на решение конкретных проблем учебного класса;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем учителей к участию в делах учебного класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников во внеучебной деятельности;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем учителей к участию в родительских собраниях учебного класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

работу с родителями (законными представителями) кадет:

– регулярное информирование классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем родителей (законных представителей) о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях, и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь классного руководителя, воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, социального педагога родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией Кадетского корпуса и учителями;

– организация классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

– создание и организация работы Родительского комитета, Кадетского Совета, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения кадет;

– привлечение классным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем членов семей кадет к организации и проведению дел учебного класса и курса.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности туристической и туристской деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классным руководителем, воспитателем, родителями (законными представителями) как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий («фотографы», «экскурсоводы», «корреспонденты», «оформители» и т. д.);

– литературные, исторические экспедиции для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, следователей, исторических событий, организуемые учителями, классным руководителем, воспитателем и родителями (законными представителями) кадет.

Модуль «Корпусные медиа»

Воспитательный потенциал кадетской медиа-группы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка кадетских мероприятий, видеосъемка и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, спортивных и других мероприятий;

– стенная печать с размещением материалов о важных событиях России и Следственного комитета, Кадетского корпуса; оформление результатов конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

– участие кадет в конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Кадетского корпуса как:

– оформление интерьера помещений Кадетского корпуса и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах (стендах) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Кадетском корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателем, старшим воспитателем вместе с кадетами, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- оформление пространства проведения конкретных событий Кадетского корпуса (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Кадетского корпуса, его традиций и правила.

Модуль «Социальная работа»

Социальная работа предназначена для организации активного сотрудничества как руководства корпуса, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи кадетам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Выполняет следующие функции:

Выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену коллектива;

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и труд;

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;

Оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся;

Налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью;

Изучает общественное мнение в кадетском коллективе;

Организует социальную и правовую консультацию для учащихся, педагогов и родителей;

Разрешает конфликтные ситуации между учащимися и педагогами, учащимися и родителями;

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого ее члена.

Основными принципами деятельности являются:

Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности кадета;

Объективность - учет как можно большего числа факторов существования и развития кадетского коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и склонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию;

Коммуникативность - организация системы взаимосвязи с руководством корпуса, педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), врачами, психологом, местными и федеральными властями и т.д. для получения разнообразной информации о жизни коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех корпусных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность - быстрое разрешение или профилактика социальных проблем и противоречий в коллективе, у данной личности;

Репрезентативность - представительство во всех социальных группах кадет и учет их интересов;

Адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Задачами являются:

Раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

Оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющими упущения в учебе и дисциплине;

Проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;

Обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Формы и методы социальной работы:

групповая работа с кадетами вне занятий;

предложения по организации занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий и т.д.);

соучастие и творческое представление в социальной жизни корпуса (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в лагерях);

работа с родителями;

консультирование;

работа с профильными организациями, планирование работы;

научное обоснование, сопровождение и оценивание.

Модуль «Психологическая работа»

Главной целью психологической работы в Кадетском корпусе является психологическое здоровье детей.

Педагог-психолог анализирует и оценивает любую учебно-воспитательную программу, любую систему отношений и взаимоотношений в корпусе, с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья кадет. Только в этом случае он действительно представляет и защищает интересы ребенка как растущего человека, развивающейся личности и индивидуальности.

Ориентация на развитие ребенка определяет основные задачи психологической работы образования:

реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития ребенка на каждом возрастном этапе;

подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка со ступеньки на ступеньку в процессе непрерывного образования;

учет и развитие индивидуальных особенностей детей — их интересов, способностей, склонностей, характера, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр. Недоучет сложного комплекса субъективных

переживаний ребенка ведет к нарушению его психического и личностного развития;

создание благоприятного для развития и самочувствия кадета психологического климата;

профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития кадет;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся;

осознание педагогом-психологом границ своей профессиональной компетенции, понимание ответственности за рекомендации, их осуществление и последствия;

приобщение кадет разного возраста, их родителей, педагогов к психологической культуре.

Достижение главной цели и решение задач психологической работы обеспечиваются созданием и соблюдением в Кадетском корпусе психологических, социально-психологических и психолого-педагогических условий, гарантирующих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагог-психолог содействует решению центральной задачи обучения и воспитания как единого процесса образования человека. Эта задача заключается в том, чтобы сформировать и развивать у кадета те психические особенности, свойства и качества, которые, с одной стороны, характеризуют высокий уровень развития на данном возрастном этапе, а с другой - подготавливают закономерный переход к следующей возрастной стадии, более высокому уровню психического и личностного развития.

Модуль «Планирование и контроль воспитательной работы. Предоставление статистических сведений»

Воспитательный потенциал кадет и сотрудников, стимулирования их деятельности и укрепления служебной (трудовой) дисциплины реализуется в рамках обеспечения руководства СК РФ объективными справочными данными и аналитической информацией, необходимыми для принятия управленческих решений, а также, в систематическом планировании и контроле направленном на всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в Кадетском корпусе для координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса в Кадетском корпусе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Ежегодно осуществляемый экспертным советом Кадетского корпуса анализ даёт возможность осмыслить содержательность воспитательного процесса и его влияние на личностное развитие кадет.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к сотрудникам Кадетского корпуса, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов экспертного совета на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и сотрудниками Кадетского корпуса;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий членов экспертного совета на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития кадет.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет (какова динамика личностного развития кадет каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности сотрудников Кадетского корпуса и кадет. С акцентированием внимания на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и класса;
- качеством совместной деятельности старшего воспитателя и закрепленного за ним учебной параллели;
- качеством организуемой в Кадетском корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качеством деятельности Кадетского Совета и творческих объединений кадет;
- качеством проводимых в Кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы пресс-клуба (кадетской медиа-группы);
- качеством организации предметно-эстетической среды;

– качеством взаимодействия Кадетского корпуса с родителями (законными представителями) кадет.

3. Ресурсное и тыловое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Кадетский корпус; роль сотрудников отдела материально-технического обеспечения в техническом и ресурсном обеспечении воспитательного процесса; какие имеющиеся в Кадетском корпусе ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом самоанализа реализуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать сотрудникам.

Приложение к Программе воспитания Календарный план воспитательной работы ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» на 2023-2024 учебный год.