**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.И. ИСТОМИНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНАна заседании Педагогического советаФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»Протокол № 1 от 20.08.2021  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»полковник юстиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Быков Приказ от 23.08.2021 № 2 |

Рабочая программа по обществознанию

для 11 класса (базовый уровень)

учителя обществознания и права

высшей квалификационной категории

Шкурко Галины Александровны

на 2021/2022 учебный год

Севастополь

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

– Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополь и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

– Закона города Севастополя «О внесении изменений в статью 7 Закона города Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе»

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766)

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

– Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации (http// concept-rg@andex.ru).

– Устава федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Положения о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Рабочей программы воспитания федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»

– Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011. О.Б. Соболева. Обществознание. Базовый уровень. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

– Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011.

– Методическое пособие Обществознание. 11 класс. О.Б. Соболева.– М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2020 г

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей кадет.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

При изучении содержания курса по обществознанию в старшей школе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 10-х классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в старшей школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Цели и задачи изучения предмета**

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направленно на достижение **следующих целей:**

**-** развитиеличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение системы знанийоб экономической и иных видах деятельности людей; об обществе, его сферах; правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; для последующего изучения социально–экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениямиполучать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

– освоение способовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опытаприменения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно–бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия защите правопорядка в обществе правовыми способами.

Данные цели реализуются посредством достижения **следующих задач:**

– формирование у кадетов ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Место предмета в учебном плане:**

Для изучения предмета «Обществознание» в 11 классе в Учебном плане федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина» предусмотрено в год 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект**

**–** для кадет:

1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. О.В. Гаман–Голутвиной, А.И. Ковнер, Е.Г. Пономаревой и др. – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2020 г.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь–тренажер. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2017

3. Обществознание. Школьный словарь. 10–11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: «Экзамен», 2016

– для учителя:

1. О.Б. Соболева. Обществознание. Базовый уровень. Рабочая программа. 10–11 классы. – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2020 г.

2. О.Б. Соболева. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана–Граф», 2020 г

3. Соболева О. Б., Кузин Д. В. и др. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017.

4. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию. – М.: «Экзамен», 2016

5. Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. – Ростов–на–Дону: «Легион», 2017

6. Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.

7. Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник. ВШЭ. — СПб.: Левша, 2015.

8. Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся // авт.­сост. О. А. Северина. — Волгоград: Учитель, 2011.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания на этапе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО относятся:

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к себе, к своему здоровью, к познанию себя (Духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания):*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты *в сфере отношений кадет к России как к Родине (Патриотическое воспитание):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к закону, государству и гражданскому общестув (Гражданское воспитание):*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты *в сфере отношений кадет с окружающими людьми (Духовно-нравственное воспитание):*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты *в сфере отношения кадет к живой природе и художественной культуре (Эстетическое воспитание):*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно–техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты *в сфере отношения кадетов к труду, в сфере социально–экономических отношений (Трудовое воспитание):*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания выражаются в таких качествах и действиях, как:

*Регулятивные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно–схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

Кадет научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Кадет на базовом уровне научится:**

*При изучении темы 7: «Политика и политическая деятельность»*

Раскрывать смысл понятий:

– политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита; политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;

Характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.:

– политическую деятельность, политические отношения, политическую система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейно­политические течения современности; особенности политического процесса в современной России;

Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

Классифицировать по разным основаниям:

– политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно­политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно­политические движения; типы лидерства; избирательные системы.

 Применять социально–гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам современной политической жизни в XXI веке;

Делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях политических событий, явлений, процессов современной общественной жизни;

*При изучении темы 8: «Правовое регулирование общественной жизни»*

Раскрывать смысл понятий:

– право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;

Характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.:

– современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую среду; гражданство Российской Федерации; способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг;

Классифицировать по разным основаниям:

– источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно­правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство;

Самостоятельно составлять отдельные виды правовых документов (заявления, обращения, доверенности, договоры и т. п.), необходимые в социальной практике гражданина;

*При изучении тема 9: «Развитие общества»*

Раскрывать смысл понятий: — общественное развитие; глобализация;

Характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.:

— эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;

Объяснять причинно–следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов.

Классифицировать по разным основаниям: социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;

Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по разнообразным проявлениям развития общества в XXI веке;

Осуществлять конструктивное взаимодействие людей с  разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежности на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

Критически оценивать полученную извне социальную информацию; анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор; сопоставлять информацию из двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации.

**Кадет на базовом уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки общественных событий, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи явлений и процессов;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям и оценкам деятельности выдающихся личностей;

– применять метод научного анализа при работе с разными источниками, излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять свои знания и умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении философии, культурологии, экономики, социологии;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов;

– самостоятельно анализировать документальную базу по обществоведческой тематике; сравнивать различные подходы;

– исследовать особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;

– корректно использовать терминологию общественных наук в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч.)**

**Тема 1. «Политика» (22 часа)** Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.

Политика и политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система, её структура, принципы действия, виды и функции.

Политические институты.

Государство как основной политический институт. Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Проблемы современной демократии. Современное демократическое социальное правовое государство.

Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации вполитической жизни общества. Способы манипулирования массовымсознанием.

Политическая культура: её сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. Политическая социализация. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно–политические течения современности.

Политическая психология. Политическая активность, политическая роль. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Гражданское общество.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно–политических движений.

Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит.

Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Особенности профессиональной деятельности политолога.

Соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления политической жизни разных народов и стран;

**Тема 2. »Правовое регулирование общественных отношений» (38 часов)**

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.

Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и её виды. Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает

Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути её повышения.

Конституция Российской Федерации: её принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Феде рации, её структура, конституционные принципы право судия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство. Личные, политические, социально­экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение.

Право граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка

Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно­правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественныеправа: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и  правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально­профессиональная группа.

**Тема 3 «Современное общество» (6 часов)**

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

**Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (1 ч.)**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Название разделов, тем | Количество часов, отводимых на освоение темы | Основные виды учебной деятельности кадет | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Обществознание (68 ч.)** |
|  | Введение в изучение курса «Обществознание», 11 класс | 1 | Давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| **Тема 1. «Политика» (22 часа)** |
| 2 | Политика и власть. | 1 | Раскрывать специфику политики как явления, отличного от других; описывать как политика реализуется в деятельности социальных групп и индивидов через осознание своих коллективных интересов. Описывать политическую деятельность как выработку обязательных для всего общества решений или как деятельность индивидов, групп и их организаций по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти с целью реализации своих общественно значимых интересов. | Духовно–нравственное воспитание |
| 3 | Политика как сфера общественной жизни и деятельности | 1 | Пояснять, что если суть морали – в укрощении эгоистической природы человека, то в политике константой является интерес больших социальных групп и государств, что в политике критерий выбора националь–но­государственные интересы. Сравнивать особенности политики и морали, которые свидетельствуют об их автономности. Пояснять, что приватная мораль всегда индивидуальна, её субъект – личность, делающая свой нравственный выбор, а политическая мораль носит групповой, коллективный характер; приоритетными оказываются интересы общего и целого – общества и страны. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 4 | Политическая система общества | 1 | Описывать структуру политической системы, принцип ее действия и функции; виды политических систем; признаки и функции государства; приводить примеры органов государственного аппарата | Гражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 5–6 | Государства современ–ного мира | 2 | Определять, что такое элементы формы государства : правление, устройство, политический режим; –различать монархии и республики. Проводить сравнительный анализ монархии и республики; приводить примеры разных по форме современных государств. | Духовно–нравственное воспитание |
| 7 | СМИ как четвёртая ветвь власти | 1 | Определять, что такое средства массовой информации: их сущность, виды, функции. Анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Гражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 8 | Учимся читать политические СМИ | 1 | Применять полученные теоретические знания к решению практических познавательных и жизненных задач, развивать аналитическое мышление, навыкы критического анализа текста; обобщать знания по теме «СМИ – четвертая власть». Решать исследовательские задачи, воспитывать стремление к самопознанию, к адекватной оценке себя и других людей. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 9 | Политическая культура | 1 | Определять основные положения темы о сущности, структуре и типах политической культуры. Обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей по теме «политическое сознание» и «политический менталитет». | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 10 | Наша политическая культура | 1 | Обобщать знания по теме «Политическая культура»; применять знания по проблемам политической культуры; измерять уровень политической культуры разных социальных групп. Решать исследовательские задачи, воспитывать стремление к самопознанию, к адекватной оценке себя и других людей. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познания |
| 11 | Политическая идеология | 1 | Определять политическую идеологию, ее сущность, функции. Характеризовать классические идеологии, второго уровня и идейно­–политические течения современного мира. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 12 | Политическое участие | 1 | Характеризовать политическую активность, политическую психологию и политические роли личности. Оценивать политическое поведение и его мотивы; сущность, мотивы, уровни и функции политического участия; приводить примеры адекватного и неадекватного политического участия | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 13 | Участвуем в общест–венной жизни | 1 | Закрепление знаний по теме «Политическое участие», применение теоретических знаний для решения практических задач, получение лабораторного опыта в решении проблем современной общественной жизни в России. Работать в группе, развивать навыки публичного выступления, формировать активную гражданскую позицию, развивать правовую и политическую культуры. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 14–15 | Политические партии и движения | 2 | Определять что такое сущность, признаки, функции политических парий; определять разницу между партиями, движениями, группами лоббирования. Классифицировать по разным основаниям партии, представленные в учебнике. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 16 | Политическое лидерство | 1 | Определять основные положения по теме: «Лидерство – это искусство побуждать людей делать то, что тебе нужно, по собственному желанию». Характеризовать типы и стили политического лидерства. | Гражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 17 | Политическая элита | 1 | Анализировать представление о природной предопределённости неравенства людей, на основе которого создается общество из двух неравных по численности социальных категорий: тех, кто размышляет и управляет, и тех, кто трудится и повинуется. Формулировать требования к претендентам на высшие должности: лояльность по отношению к существующему государственному устройству;  способ–ности к выполнению должностных обязанностей; обладание добродетелью и справедливостью. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познанияПатриотическое воспитание |
| 18 | Политический процесс | 1 | Разбирать структуру, стадии, режимы и классификацию политических процессов. Ориентироваться в политическом процессе современной России | Патриотическое воспитаниеТрудовое воспитание |
| 19 | Избирательные системы и избирательная кампания в РФ | 1 | Характеризовать избирательное право; кампанию; процесс. Ориентироваться в избирательной системе РФ, ее нововведениях. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 20 | Политические партии и избирательные системы | 1 | Закрепить знания по темам: «Политические партии», «Политические идеологии», «Типы избирательных систем»; осуществить имитацию выборного процесса с целью исследовать различия избирательных систем для их аргументированной оценки. Развивать коммуникативные и творческие способности, навыки публичного выступления, аргументированного политического выбора. | Гражданское воспитаниеЦенности научного познанияПатриотическое воспитание |
| 21 | Профессия политолог | 1 | Характеризовать тенденции современного мирового развития, приоритеты профессиональной деятельности политиков, предысторию современной политики и политологии, современное понимание политической профессионализации | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 22 | Актуальные проблемы политического развития общества | 1 | Обобщать, углублять и конкретизировать знания о политическом развитии России и мира; развивать умения поиска и обработки социальной информации. Формировать коммуникативную культуру, умение вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 23 | Проверочная работа по теме 1: «Политика». | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления. | Ценности научного познанияПатриотическое воспитание |
| **Тема 2. »Правовое регулирование общественных отношений» (38 часов)** |
| 24 | Право в системе социальных норм | 1 | Разбираться в чём заключается особенность права как социальной нормы, каковы признаки и функции права. Описывать взаимосвязь права и морали. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 25–26 | Правовая норма. Источники и система права | 2 | Описывать структуру и виды правовых норм; оценивать специфику разных систем права. Характеризовать основные проявления разных отраслей права | Ценности научного познания |
| 27 | Правоотношения | 1 | Разбирать структуру правоотношений; правильно определять свое место в правоотношениях, оценивать возможность поменять свой правовой статус. Характеризовать участников правоотношений, уровень их дееспособности. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 28 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Иллюстрировать виды правонарушений и юридической ответственности. Объяснять, что оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 29 | Правосознание и правовая культура | 1 | Объяснять какую роль играет законность правопорядок в регулировании жизни общества. Характеризовать виды правосознания, правовой нигилизм. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 30 | Особенности Конституции Российской Федерации | 1 | Характеризовать виды конституций по разным критериям. Описывать основы конституционного строя России; структуру Конституции, внесенные изменения. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 31 | Федеративное устройство | 1 | Осуществлять поиск и атрибуцию различных субъектов РФ на карте; характеризовать принципы федерализма, виды субъектов Российской Федерации, приводить примеры каждого вида. Характеризовать деятельность разных органов местного самоуправления; объяснять, что такое федеральные округа и когда они были образованы. | Ценности научного познанияПатриотическое воспитание |
| 32–33 | Органы власти в РФ | 2 | Иллюстрировать схему ветвей власти примерами органов власти в РФ, объяснять как реализуется в Российской Федерации принцип народного суверенитета. Определять кто является главой Российского государства; высшие органы государственной власти: Федеральное Собрание; Правительство РФ. Судебная власть и прокуратура. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 34 | Государственное управление в РФ | 1 | Объяснять в чём заключаются особенности государственного управления, что из себя представляет государственная служба, кто может стать государственным служащим. Объяснять каковы принципы построения государственной службы в РФ, в чём важность общественного контроля за деятельностью органов государственной власти; что такое коррупция и в чём её опасность. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 35–35 | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ | 2 | Пояснять, что такое гражданство; каковы идейные предпосылки правового государства; что понимается под правовым государством. Характеризовать каким образом может быть реализована идея правового государства в РФ. | Духовно–нравственное воспитаниеПатриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 37 | Промежуточная проверочная работа | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления. | Ценности научного познания |
| 38 | Право на благоприятную окружающую среду |  | Пояснять, в чём заключается сущность экологического права, в чём смысл права на благоприятную окружающую среду. Перечислять объекты природы подлежат охране; что такое экологическое нормирование; что такое экологическое правонарушение; как граждане могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 39 | Право граждан РФ на образование | 1 | Обобщать знания о российской системе образования и его правовом регулировании; осуществлять поиск нужной информации в юридических документах. Самостоятельно решать жизненные задачи; работать в команде. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 40 | Права и обязанности налогоплательщика | 1 | Пояснять какие правовые акты составляют основу налогового права; характеризовать принципы налогообложения в РФ; какова юридическая ответственность за уклонение от уплаты налогов; Описывать структуру налогообложения, права и обязанности налогоплательщика; способы обеспечения исполнения налоговой обязанности. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 41 | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба | 1 | Описывать как осуществляется воинская обязанность, какие существуют этапы прохождения воинской службы в РФ. Находить информацию о том, кто освобождается от воинской обязанности и от призыва на военную службу; кто имеет право на отсрочку от призыва на военную службу. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 42 | Международная защита прав человека | 1 | Пояснять, как складывалась история международного права, различать разные группы населения во время вооружённого конфликта, понимать как МГП защищает их права. Описывать как повлияли на развитие международного права военные потрясения XX века, какие существуют международные гарантии защиты прав человека; пояснять почему необходима особая международная защита прав меньшинств, женщин и детей. | Ценности научного познанияПатриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 43 | Семейное право и основные вопросы брака | 1 | Пояснять в чём сущность семейного права, описывать условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака, права и обязанности родителей и детей. Пояснять, в чём смысл заключения брачного договора, каков порядок прекращения брака, какие существуют права и обязанности у супругов, что является совместной собственностью супругов. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 44–45 | Заключение брака.Семейные правоотношения  | 2 | Углублять знания в области семейного права, расширять опыт применения теоретических знаний для решения жизненных и учебных задач, работать с различными источниками юридической информации. Развивать коммуникативные навыки и умения составления и заполнения правовых документов. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 46 | Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека | 1 | Описывать каковы источники трудового права, каковы основные принципы правового регулирования трудовых отношений, на каких основаниях происходит прекращение действия трудового договора. Характеризовать трудовые отношения, трудовой договор его субъекты и структура, перечислять документы необходимые для заключения трудового договора. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 47 | Особенности коллектив–ного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка | 1 | Характеризовать коллективный договор, что такое правила внутреннего трудового распорядка, каковы нормативы и особенности организации рабочего времени, каковы нормативы и особенности организации времени отдыха. Определять, что называется сверхурочными работами, какие предусмотрены поощрения за добросовестный труд, что называется дисциплиной труда, какие существуют дисциплинарные взыскания. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 48–49 | Заключение и расторжение трудового договора.Трудовые правоотношения  | 2 | Обобщать полученные знания; применять теоретические знания для решения актуальных жизненных задач, формулировать, выражать и аргументировать свою позицию. Конструктивно участвовать в дискуссии; понимать самого себя, составлять жизненные планы с учетом норм права, экономической рациональности и моральных ценностей. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеТрудовое воспитание |
| 50 | Гражданское право: имущественные отношения | 1 | Анализировать, каковы основные источники гражданского права, кто является субъектом гражданских правоотношений, что является объектом гражданских правоотношений. Пояснять каковы особенности и значение вещей как объектов гражданских правоотношений, каков смысл понятия «собственность», какова роль сделки в гражданских правоотношениях. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 51 | Гражданское право: неимущественные отношения | 1 | Обобщать знания о гражданских неимущественных правах, специальные способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Анализировать смысл понятия «интеллектуальная собственность», каковы особенности права наследования. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 52 | Гражданские споры и их разрешение | 1 | Объяснять в чём заключается сущность правового спора; какие бывают виды правовых споров. Перечислять какие существуют способы разрешения правовых споров, в чём заключается сущность гражданского судопроизводства. | Духовно–нравственное воспитаниеГражданское воспитание |
| 53 | Гражданские правоотношения | 1 | Применять знания в области гражданского права для решения жизненных и учебных задач. | Ценности научного познанияГражданское воспитание |
| 54 | Административное право | 1 | Характеризовать меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, каковы особенности административного судопроизводства. Приводить примеры административных правонарушений и административных наказаний. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 55 | Уголовное право | 1 | Выявлять особенности и источники уголовного права, определять классификацию преступлений. Приводить примеры общественных отношений против которых направлены преступления, какие виды наказания предусмотрены уголовным законодательством. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 56 | Уголовный процесс | 1 | Объяснять что такое уголовный процесс и каковы его принципы, кто является участниками уголовного процесса. Характеризовать стадии уголовного процесса, производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 57 | Применение норм уголовного права | 1 | Применять знания в области уголовного права для решения жизненных и учебных задач. | Трудовое воспитаниеГражданское воспитание |
| 58 | Борьба государства с экстремизмом и терроризмом  | 1 | Применять теоретические знания для решения жизненных и учебных задач. Характеризовать нормативную базу борьбы с терроризмом | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 59 | Процессуальное право в Российской Федерации | 1 | Обобщать знания о судебной защите прав граждан; развивать гражданственность. Систематизировать и сравнивать информацию из юридических источников. | Трудовое воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 60 | Профессия юрист | 1 | Пояснять в чём сущность правоохранительных органов, в чём заключаются особенности судебной системы РФ. Отвечать на вопросы: нужно ли изучать правоведение? В чём сущность правоохранительных органов? В чём заключаются особенности судебной системы РФ? Где можно получить высшее юридическое образование? | Трудовое воспитаниеГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 61 | Промежуточная проверочная работа по пройденным темам | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления. | Ценности научного познанияГражданское воспитание |
| **Тема 3 «Современное общество» (6 часов)** |
| 62–63 | Общественное изменение и развитие | 2 | Объяснять что такое прогресс, эволюционное и революционное развитие. Приводить примеры из современной общественной жизни, свидетельствующие о противоречивости общественного прогресса. | Ценности научного познанияГражданское воспитание |
| 64 | Глобализация и вызовы XXI века | 1 | Диалектически подходить к неизбежности кризисов в современной мире. Анализировать состояние общества и человека перед лицом угроз и вызовов XXI века | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитание |
| 65 | Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу | 1 | Обобщать знания о противоречивости развития современного общества, углублять знания о глобальных проблемах современности. Работать со статистическими данными; анализировать социальную проблему; формировать активную жизненную позицию, развивать навыки публичного выступления. | Ценности научного познанияГражданское воспитание |
| 66 | Россия и мир. Особенности современного развития | 1 | Приводить примеры закономерностей развития России; Искать пути решения проблем России; отвечать на опрос: Что лично вы можете сделать для их решения?  | Духовно–нравственное воспитаниеПатриотическое воспитание |
| 67 | Поторительно-обобщающий урок по теме 3: «Современное общество». | 1 | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | Ценности научного познанияГражданское воспитание |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | Применять и объяснять основные понятия изученной темы; определять основные факторы, влияющие на становление и развитие общества и личности, конкретизировать их примерами; анализировать явления социальной действительности. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления. | Ценности научного познанияГражданское воспитаниеПатриотическое воспитание |